

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №18»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 18»
_____ И.А. Полякова
Приказ № 67-ОД от «31» августа 2023 г.

С учетом мотивированного
мнения родителей
МБДОУ «Детский сад №18»
Протокол Общего родительского собрания
№ 1 от «29» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающей направленности»
города Можги

г. Можга, 2023 г.

Содержание

Общие положения	4
I. Целевой раздел	5
1.1 Обязательная часть программы	5
1.1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1.1. Цель и задачи Программы	6
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.1.4. Особенности образовательной деятельности	11
1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы.	13
1.1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	16
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.2.1 Пояснительная записка	16
1.2.1.1 Цель и задачи реализации Программы	17
1.2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	18
1.2.2. Планируемые результаты реализации Программы	20
1.2.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	20
II. Содержательный раздел Программы	23
2.1 Обязательная часть программы	23
2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.	23
Социально-коммуникативное развитие.	24
Познавательное развитие.	26
Речевое развитие.	26
Художественно-эстетическое развитие.	28
Физическое развитие.	30
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	32
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	44
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	56
2.2.1 Реализация регионального компонента	56
2.3. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.	59
2.4. Рабочая программа воспитания Учреждения:	72
2.4.1. Целевой раздел	72
2.4.2. Содержательный раздел	82
2.4.3. Организационный раздел	91
III. Организационный раздел	94
3.1 Обязательная часть программы	94

3.1.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	94
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.1.4. Перечень литературных, музыкальных и художественных, анимационных произведений для реализации Программы	105
3.1.5. Кадровые условия	106
3.1.6. Режим и распорядок дня в группах Учреждения	106
3.1.7. Календарный план воспитательной работы	112
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	127
IV. Краткая презентация Программы	131

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающей направленности» города Можги (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №18 общеразвивающей направленности» города Можги;
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающей направленности» города Можги
- Положением о Рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающей направленности» города Можги

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности

детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Методическое пособие А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живем». отражает региональное содержание образовательной деятельности для детей от 3 до 7 лет. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те

требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

1.1.1.4. Особенности образовательной деятельности и специфика

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 18» учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев при наличии условий) до 7 лет.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок освоения Программы – 6 лет. В ДОУ функционируют 6 возрастных групп.

Наименование группы	Возраст детей	Количество групп
Первая группа раннего возраста	1,5 до 2 лет	1
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	1
Младшая группа	с 3 до 4 лет	1
Средняя группа	с 4 до 5 лет	1
Старшая группа	с 5 до 6 лет	1
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1
Всего		6

При реализации образовательной программы используются разные образовательные методы и технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (во время карантина), при взаимодействии с родителями воспитанников (законными представителями).

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, и является следующим:

1) пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В предпраздничные дни окончание работы Учреждения осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации;

2) длительность пребывания воспитанников в Учреждении, в рабочие дни – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 1 сентября по 14 сентября и с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за летний период и период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №18» составляет 17 педагогов, из них 13 воспитателей и специалистов: инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной, музыкальный руководитель, старший воспитатель, учитель- логопед.

Основные направления	Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность
Климатические	Город Можга расположен в юго- западной части Удмуртской Республики

особенности	Климат города умеренно континентальный, с продолжительной холодной и снежной зимой, теплым летом и хорошо выраженными переходными временами года – весной и осенью. Минимальная зимняя температура достигает до -35 0С. Летом максимальная температура +30 0С. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности республики. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Национально-культурные особенности	Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской, удмуртской, татарской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.
Социально-демографические особенности	Социально-демографические условия представляют наличие среди родителей социальной группы людей молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Социальный статус родителей, обучающихся разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребёнка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями обучающихся. Этнический состав воспитанников ДОУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей, небольшой процент семей удмуртской и татарской национальностей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7

лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОР ДО/пп	Возраст	QRкод	Гиперссылка
15.1	в младенческом возрасте (к одному году)		https://disk.yandex.ru/i/ugaaJ8evCQSZ8g
15.2	в раннем возрасте (к трем годам)		https://disk.yandex.ru/i/zMQ4HFP5ZTwS6w
15.3	в дошкольном возрасте:		
15.3.1	к четырем годам		https://disk.yandex.ru/i/r7hV2kRpO38aSA
15.3.2	к пяти годам		https://disk.yandex.ru/i/iH58vqD8QQ3WHw
15.3.3	к шести годам		https://disk.yandex.ru/i/0g1gNyxSSJ-mww
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		https://disk.yandex.ru/i/GzPfvjQ9ExhiHg

1.1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится с детьми начиная со 2 группы раннего возраста в начале и в конце учебного года. Для проведения педагогической диагностики используется пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие. /Автор-составитель Трифонова Е.В. // Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

1.2.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Выбор направлений части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует потребностям и интересам детей и родителей, а также материально-технической оснащенности и возможностям педагогического коллектива.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется на основе пособия А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живем». Данная разработка отражает региональное содержание образовательной деятельности для детей от 3 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности;
- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
- активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края;
- раскрывать эффективные формы и методы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников; - укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов);
- формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

Программа «Мы в Удмуртии живём» составлена с учётом положений культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и должна обеспечивать в целом:

- формировании у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

- принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учетом особенностей этнической и региональной культур, с учетом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации;

- принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребенка, необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Программа реализует следующие подходы:

- культурно-исторический подход к развитию ребенка: необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка, организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;

- аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- культурологический подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);

- решение задач рассматривается сквозь призму регионального содержания и komponуется вокруг базовых направлений и тем обязательной части Программы.

Реализация данного содержания охватывает четыре возрастных периода: младшая группа 3-4 года, средняя группа 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7 лет. Цели и задачи реализации национально-регионального компонента по каждому из возрастов конкретизируются в рабочих программах педагогов каждой возрастной группы. Реализация национально-регионального компонента осуществляется в пяти образовательных областях через включение в непосредственно– образовательную деятельность, в совместную деятельность педагогов с детьми и режимные моменты.

Мониторинг реализации национально- регионального компонента проводится в соответствии с критериями, составленными на основе методического пособия А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живем».

1.2.2. Планируемые результаты освоения части Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	- ребенок знает и называет членов своей семьи; - ребенок знает название города Можги; - ребенок хорошо ориентируется в групповой комнате и на игровом участке детского сада; - ребенок любит слушать потешки, стихи, сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; - ребенок имеет представления о помещениях детского сада; - ребенок активно познает окружающий мир, имеет элементарные представления о животном и растительном мире Удмуртии, о характерных признаках времен года; - ребенок проявляет интерес к труду близких взрослых.
---	--

к 4 годам	- ребенок имеет элементарные представления о родном городе (название, название улицы, где живет и, где находится детский сад, о событиях, происходящих в городе) и проявляет интерес к его культурным ценностям; - ребенок имеет представления о растительном и животном мире родного края, знаком с правилами поведения в природе; - ребенок проявляет положительное отношение к природе родного края, обращает внимание на красивые природные явления; - ребенок знаком с произведениями фольклора народов, проживающих на территории Удмуртии (удмуртского, татарского, русского) - потешками, считалками, закличками, сказками и эмоционально откликается на них - ребенок проявляет интерес к изделиям и игрушкам местных народных мастеров; - ребенок эмоционально откликается на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии; - ребенок имеет представления о народных играх и доброжелательно относится к сверстникам и взрослым в процессе народных игр; - ребенок толерантно относится к людям иных национальностей
К 5 годам	- ребенок имеет элементарные представления о родном городе и республике (название, название улицы, где живет и, где находится детский сад, о событиях, происходящих в городе и его достопримечательностях, известных людях города, истории и культуре родного края, традиционных праздниках); - ребенок имеет представления о труде взрослых в своем городе и профессиях; - ребенок имеет представления о растительном и животном мире родного края, знаком с правилами поведения в природе; - ребенок знаком с произведениями устного удмуртского народного творчества и народов, проживающих на территории Удмуртии, с некоторыми произведениями писателей и поэтов Удмуртии; - ребенок проявляет интерес к народным традициям и обычаям, декоративно-прикладному искусству (ткачеству, вышивке), национальной кухне народов, проживающих на территории Удмуртии; - ребенок имеет представления о народных музыкальных инструментах удмуртского народа и проявляет интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии, знаком с национальными музыкальными инструментами; - ребенок имеет представления о народных играх и доброжелательно относится к сверстникам и взрослым в процессе народных игр; - ребенок толерантно относится к людям иных национальностей.
к 6 годам	- ребенок знаком с символикой Удмуртской Республики (флаг, герб, гимн), имеет элементарные представления о столице Удмуртии, умеет находить на карте Удмуртии столицу и родной город; - ребенок имеет представления о достопримечательностях, культуре и традициях родного края, о замечательных людях, прославивших Удмуртию; - ребенок имеет представление о жизни древних и современных людей на территории Удмуртии (пчеловодство, земледелие, охота, сбор даров леса), профессиях взрослых в настоящем и прошлом. - ребенок имеет представления об удмуртской избе, внутреннем убранстве, предметах быта и одежде;

	- ребенок знаком с особенностями удмуртского языка, быта, традиций людей, проживающих в Удмуртии, семейных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; - ребенок проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству (ткачеству, вышивке), национальной кухне народов, проживающих на территории Удмуртии; - ребенок толерантно относится к людям иных национальностей, имеет представления об этике межнационального общения; - ребенок имеет представления о традиционных и современных праздниках, проводимых в Удмуртии («Гырон быдтон», «Виль»); - ребенок имеет представления о Красной книге Удмуртии; - ребенок знаком с произведениями устного удмуртского народного творчества и народов, проживающих на территории Удмуртии, с произведениями писателей и поэтов Удмуртии; - ребенок эмоционально откликается на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	- ребенок имеет элементарные представления о родном городе и Республике (знаком с символикой Удмуртии, города Можги, знает, что обозначают символы на гербе и флаге, о предприятиях города и их продукции); - ребенок имеет элементарные представления о прошлом и настоящем республики, называет знакомые географические объекты, показывает на карте столицу и города Удмуртии; - ребенок имеет представления о зарождении и развитии родного города, о людях его прославивших; - ребенок проявляет интерес к событиям, происходящим в городе и республике, культурным мероприятиям; - ребенок имеет представления о традиционных и современных праздниках, проводимых в Удмуртии («Гырон быдтон», «Виль»); - ребенок знаком с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии; - ребенок знаком с памятниками архитектуры, зодчества, декоративно-прикладным искусством (вышивка, вязание, ткачество, резьба по дереву и др.) народов Удмуртии; - ребенок имеет представления о Красной книге Удмуртии; - ребенок знаком с историей рождения некоторых удмуртских музыкальных инструментов, с современными этноинструментами; - ребенок проявляет интерес к удмуртским народным играм и проявляет инициативу в придумывании новых вариантов игр; - ребенок толерантно относится к людям иных национальностей, имеет представления об этике межнационального общения. - знает выдающихся спортсменов Удмуртии (Г.Кулакова, А.Загитова, А.Кириленко, М. Вылегжанин и др.) - знает виды спорта, культивируемые в Удмуртии.

1.2.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Имеет представления об удмуртских и русских народных играх.	Знает подвижные народные (удмуртские и русские) спортивные игры	Имеет представления об удмуртских, русских, татарских народных играх. Самоконтроль по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий	Знать подвижные игры народов Удмуртии (русские, татарские, удмуртские), разные варианты подвижных игр. Иметь представления о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым в процессе народных игр. Знает правила поведения на улицах родного города. Труд людей родного города.	Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи; свой детский сад, город, республику, страну. Владеет основными правилами безопасного поведения на улицах (ПДД), в общественных местах, в лесу (способы взаимодействия с растениями и животными), дома. Имеет представления о профессиях членов своей семьи, о трудовых обязанностях по возрасту в группе, на участке детского сада, дома.	Знает обычаи и традиции русского и удмуртского народов, Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам разных национальностей. Знает правила поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах, а также безопасного поведения для человека и окружающего мира природы. Участвует в труде взрослых, имеет представления о трудовых обычаях и традициях удмуртского, татарского, русского народов.	Владеть объемом знаний о народах Удмуртии; Знать правила безопасного поведения на водоемах, реках РТ, работа ГИБДД, МЧС. Имеет представления о трудовых традициях и обычаях народов Удмуртии (удмуртского, татарского, русского).

Познавательное развитие	Имеет представления о родном городе – Можга	Знает достопримечательности своего города, Имеет представления о растительном и животном мире родного края	Знает столицы РФ и Удмуртии, народы Поволжья. Имеет представления о растительном и животном мире родного края	Знать государство, республику (президенты, правительство, армия, полиция), государственные символы России и Удмуртии (флаг, герб, гимн), родной город, Его достопримечательности, природа, выдающиеся личности (писатели, композиторы, художники).
Речевое развитие	Слушает и понимает смысла произведений удмуртских писателей.	Проявляет интерес к изучению родного языка. Знает удмуртский народный фольклор, произведения удмуртских писателей и поэтов	Проявляет интерес к изучению родного языка. Знает произведения поэтов и писателей удмуртского татарского, русского народов, фольклор	Знать художественные произведения и устное творчество народов Удмуртии. Государственные языки в пределах программного материала
Художественно-эстетическое развитие	Слушает и различит жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)	Имеет представления об удмуртских народных инструментах, песнях удмуртских композиторов, праздниках и развлечениях.	Имеет представления о народной музыке со звучанием национальных инструментов	Знать народные инструменты – свирель, гусли, волынка, скрипка, ложки, домбра, дудка, треугольники, деревянные ложки; хороводные игры народов Удмуртии

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Согласно п. 2.6. ФГОС ДО содержания ОП обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- Социально -коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно -эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному

благополучию.

Согласно п. 2.6. ФГОС ДО образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Гиперссылка
18.2	1-2 года/группа раннего возраста		https://disk.yandex.ru/d/LqvnpRtTAJajKg
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа		https://disk.yandex.ru/i/xbMfvEDMJ0zBuA
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа		https://disk.yandex.ru/i/LumIaADj1_z8vg
18.5	4-5 лет / средняя группа		https://disk.yandex.ru/d/W0O2YQHJZEsnOg
18.6	5-6 лет/ старшая группа		https://disk.yandex.ru/d/4pXpzd3L17nZA

18.7	6-7 лет / подготовительная группа		https://disk.yandex.ru/i/Wy1hzCTsBOYFng
18.8	решение совокупных задач воспитания		https://disk.yandex.ru/d/dgIAgkBDKxDVKg

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
 освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,
 развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
 формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Гиперссылка
19.2	1-2 года/группа раннего возраста		https://disk.yandex.ru/i/Ja5-anWVwllloAw

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа		https://disk.yandex.ru/i/MAY5tBm0MXN_ig
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа		https://disk.yandex.ru/i/8WPRPRcT7lTMKg
19.5	4-5 лет / средняя группа		https://disk.yandex.ru/i/DRFm0PSNgixlg
19.6	5-6 лет/ старшая группа		https://disk.yandex.ru/i/c0uHtIxISBobfw
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		https://disk.yandex.ru/i/7BnoYndo5UdN3Q
19.8	решение совокупных задач воспитания		https://disk.yandex.ru/d/Hz5Q4YpvVlc6uA

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа представление	+	+	+	+	+	+
Математическое		+	+	+	+	+

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательной области «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Гиперссылка
20.2	1-2 года/группа раннего возраста		https://disk.yandex.ru/i/7dT4SBz04sl_nQ
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		https://disk.yandex.ru/d/NPN3FT4VeE7HVA
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		https://disk.yandex.ru/d/zwsbjIOZ4DmJeQ
20.5	4-5 лет / средняя группа		https://disk.yandex.ru/d/c37n6oy9mU-8og
20.6	5-6 лет/ старшая группа		https://disk.yandex.ru/d/cmiVPZQj9V9nXA
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		https://disk.yandex.ru/d/e0gdn7w43gGnvQ
20.8	решение совокупных задач воспитания		https://disk.yandex.ru/d/K_jnKdk6W_jOPg

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формирование и/развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Гиперссылка
21.2	1-2 года/группа раннего возраста		https://disk.yandex.ru/d/X8ia5tcZqK8bVg
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		https://disk.yandex.ru/i/xoFhNsCyJA-qNg

21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		https://disk.yandex.ru/d/QcZgfjML2MqRFw
21.5	4-5 лет / средняя группа		https://disk.yandex.ru/i/D9r7uxonqHFObg
21.6	5-6 лет/ старшая группа		https://disk.yandex.ru/i/mYNVUUuyyrC3-g
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		https://disk.yandex.ru/i/lLeBOLmG-QIYZa
21.8	решение совокупных задач воспитания		https://disk.yandex.ru/d/Z6Yqz6uDouSPzQ

Направления художественно -эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное					+	+	
		сюжетное			+	+	+	+	
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+
	прикладное творчество							+	+
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная	слушание				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+

деятельность	танцевально - игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
Культурно - досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Гиперссылка
22.2	1-2 года/группа раннего возраста		https://disk.yandex.ru/d/Ao2NLCtWY-vC_w
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа		https://disk.yandex.ru/d/08o5pt7LnCAnQg
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа		https://disk.yandex.ru/i/ptw7Mk35D-jqjg

22.5	4-5 лет / средняя группа		https://disk.yandex.ru/d/f-8u4DZ9LRLnnA
22.6	5-6 лет/ старшая группа		https://disk.yandex.ru/d/ecHsxGqrPwk92w
22.7	6-7 лет / подготовительная группа		https://disk.yandex.ru/i/E1b6jSasA_9N6w
22.8	решение совокупных задач воспитания		https://disk.yandex.ru/d/Jj00ZfQ5RvMVIQ

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
	элементы баскетбола						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+

активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно п. 2.7. ФГОС ДО педагогов используют различные формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<i>В раннем возрасте (1 год – 3 года)</i>	<i>В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</i>
➤ <i>Предметная деятельность</i> (орудийно -предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое); ➤ <i>Экспериментирование</i> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ➤ <i>Ситуативно -деловое общение со взрослым и эмоционально -практическое со сверстниками</i> под руководством взрослого; ➤ <i>Двигательная деятельность</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ➤ <i>Игровая деятельность</i> (отобразительная и сюжетно -отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ➤ <i>Речевая</i> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ➤ <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ➤ <i>Самообслуживание и элементарные трудовые действия</i> (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ➤ <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).	➤ <i>Игровая деятельность</i> (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно -конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ➤ <i>Общение со взрослым</i> (ситуативно - деловое, внеситуативно -познавательное, внеситуативно-личностное) и <i>сверстниками</i> (ситуативно -деловое, внеситуативно - деловое); ➤ <i>Речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ➤ <i>Познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование</i>; ➤ <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация) и <i>конструирование</i> из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; ➤ <i>Двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ➤ <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ➤ <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы с детьми при реализации ОП

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы с детьми</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
<i>Двигательная</i> - форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	➤ Физкультурные занятия (в том числе интегрированные). ➤ Утренняя гимнастика. ➤ Подвижные игры (народные, с правилами, дидактические) ➤ Игровые упражнения. ➤ Игровые ситуации (с включением разных видов форм двигательной активности) ➤ Развивающие игры (с включением разных видов форм двигательной активности) ➤ Подвижные игры и соревнования. ➤ Динамический час. ➤ Физминутки. ➤ Самостоятельная двигательная деятельность детей	➤ Вечер подвижных игр ➤ Физкультурный досуг ➤ Физкультурный праздник ➤ Игры - соревнования ➤ Эстафеты
<i>Элементарная трудовая деятельность</i>	➤ Дежурство или поручение ➤ Задание. ➤ Реализация проекта. ➤ Совместный труд. ➤ Самообслуживание. ➤ Труд в природе, уход за растениями. ➤ Игра в профессии.	➤ Благотворительная акция ➤ Экскурсия ➤ Мастер-класс для детей ➤ Встречи с людьми разных профессий
<i>Игровая</i> - форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции.	➤ Сюжетно – ролевые игры. ➤ Игры с правилами (подвижные, народные, настольно -печатные, дидактические и др.) ➤ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); ➤ Игра -экспериментирование ➤ Досуговая игра (забавы, шашки, шахматы, головоломки и пр.); ➤ Закаливающие мероприятия; ➤ Игровая обучающая ситуация: (ситуации - иллюстрации; ситуации -упражнения; ➤ Ситуации -проблемы; - ситуации -оценки, о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно- гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр) ➤ Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно - ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно -строительная);	➤ Досуги ➤ Развлечения ➤ Вечер игр ➤ Игра-викторина ➤ Игра -соревнование ➤ Игра -путешествие ➤ Уличное гуляние
<i>Изобразительная деятельность и конструирование</i>	➤ Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. ➤ Реализация проектов. ➤ Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.);	➤ Оформление выставки, коллекции ➤ Развлечение ➤ Благотворительная акция ➤ Игра-викторина

	➤ Коллекционирование ➤ Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей, медалей и подарков для соревнований, конкурсов ипр.)	➤ Конкурс ➤ Экскурсии (в музей, библиотеку, на выставку.) ➤ Ярмарка
Речевая деятельность и общение - форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	➤ Беседа. ➤ Ситуативный разговор. ➤ Речевая ситуация. ➤ Сюжетные игры. ➤ Театрализация. ➤ Игры с правилами. ➤ Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых ➤ Речевой тренинг; ➤ Творческий пересказ; ➤ Игровая обучающая ситуация: ситуации - иллюстрации, ситуации -упражнения, ситуации - проблемы, ситуации -оценки ➤ Составление и отгадывание загадок; ➤ Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т. ч. настольно -печатная); ➤ Диалог ➤ Чтение рассказа, книги (в т. ч. с продолжением); ➤ Пересказывание и рассказывание; ➤ Обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий, праздников, событий ит.д.) ➤ Рассматривание книг и иллюстраций ➤ Инсценирование произведений; ➤ Игра-драматизация; ➤ Театрализованная игра ➤ Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) ➤ Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы -модели для заучивания текста, стихов ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Рече-творчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов, составление коротких текстов -описаний, рассказов, сказок и мн.др)	➤ Творческий вечер ➤ Литературная гостиная ➤ Инсценировка и драматизация сказки ➤ Игра-викторина ➤ Развлечения и досуги по литературным материалам ➤ Создание библиотеки
Познавательно – исследовательская и экспериментирование – форма активности ребёнка, направленная на	➤ Наблюдение. ➤ Экскурсия. ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Опыты и экспериментирование. ➤ Коллекционирование. ➤ Моделирование. ➤ Реализация проекта. ➤ Дидактические познавательные игры. ➤ Сбор информации об изучаемом объекте.	➤ Опыт; ➤ Оформление выставки (работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями,

познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира	➤ Просмотр образовательных видеофильмов.	репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества; ➤ Развлечение ➤ Игра-викторина ➤ Конкурс ➤ Игра - путешествие ➤ Просмотр видеофильмов, мультфильмов
Музыкальная деятельность	➤ Слушание. ➤ Воспроизведение (инструментальное, вокальное, танцевальное) ➤ Исполнение (музыкально -ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; ➤ Импровизация. ➤ Экспериментирование. ➤ Подвижные игры с музыкальным сопровождением. ➤ Музыкальные и музыкально – дидактические игры. ➤ Игровая ситуация; ➤ Игровые музыкальные упражнения; ➤ Музыкально -двигательные этюды; ➤ Музыкально -дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; ➤ Занятие в музыкальном зале; ➤ Театр. ➤ Оркестр. ➤ Танцевальные движения.	➤ Концерт ➤ Музыкальный досуг ➤ Праздничный утренник -игра ➤ Развлечение ➤ Музыкально - литературная гостиная (композиция) ➤ Инсценировка ➤ Драматизация ➤ Театральная постановка

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

<i>Название</i>	<i>Определение метода</i>
Методы по источнику знаний	
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребёнок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
<i>Информационно рецептивный</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
<i>Репродуктивный</i>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.
<i>Проблемное изложение</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
<i>Активные методы</i>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
<i>Метод экспериментирования</i>	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить

	явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
<i>Моделирование</i>	Процесс создания модели (образца)
<i>Электронный образовательный ресурс</i>	Образовательный ресурс, представленный в электронно -цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:	Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:	Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:
➤ Беседа, ➤ Рассказ, ➤ Эксперимент, ➤ Наблюдение, ➤ Дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	➤ Игровые ситуации, ➤ Игры -путешествия, ➤ Творческие мастерские, ➤ Детские лаборатории, ➤ Творческие гостиные, ➤ Творческие лаборатории, ➤ Целевые прогулки, ➤ Экскурсии, ➤ Образовательный челлендж,	➤ Детско -родительские и иные проекты, ➤ Тематические дни, ➤ Тематические недели, ➤ Тематические или образовательные циклы.

	➤ Интерактивные праздники.	
--	----------------------------	--

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры	Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. -Проблемно-обучающие	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

- Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.		
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации **самостоятельной деятельности детей в группе** создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно -игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно -развивающую среду и другое).

<i>В группах раннего возраста:</i>	<i>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):</i>
➤ Центр двигательной активности ➤ Центр сенсорики и конструирования ➤ Центр для организации предметных и предметно -манипуляторных игр ➤ Центр творчества и продуктивной деятельности ➤ Центр познания и коммуникации (книжный уголок) ➤ Центр экспериментирования и труда	➤ Центр двигательной активности ➤ Центр безопасности ➤ Центр конструирования ➤ Центр логики и математики ➤ Центр экспериментирования ➤ Центр познания и коммуникации ➤ Книжный уголок ➤ Центр театрализации и музицирования ➤ Центр уединения ➤ Центр творчества

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Формы проведения</i>
<i>Акции</i>	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.	• Экологическая акция • Патриотическая

		акция • Социальная акция
События этнокультурной и социальной направленности (это важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни).		
<i>Досуги</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	• Физкультурные досуги • Музыкальные • Литературные досуги • Кружки
<i>Музыкально - театральная и литературная гостиная</i>	Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	• Чтение художественной литературы • Литературные КВН, викторины • Творческие конкурсы • Театрализованные игры • Библиотечные встречи • Круглый стол • Кукольный театр • Театрализация • Конкурс чтецов • Прослушивание музыкальных произведений
<i>Праздники и развлечения</i>	Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребёнку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».	• Праздник к определённой дате • Литературный праздник • Музыкальный • Экологический
<i>Изготовление выставки</i>	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно - практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально - ценностных отношений, а также для отдыха.	• Газеты • Изготовление самодельных книг • Изготовление летописи • Макеты • Стенгазеты

Мероприятия (это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них).		
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).	• Мастер класс • Конкурсы • Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), Изготовление книг -самоделок, детских журналов, • Составление маршрутов путешествия на природу, • Оформление коллекции, • Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), • Просмотр познавательных презентаций, • Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), • Игры и коллекционирование
Клубы по интересам	Клубы по интересам – это объединения постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Клубы могут иметь различную направленность.	• Спортивные клубы, • Литературные клубы, • Музыкальные клубы, клубы любителей песни, • Театральные клубы
Концерт	Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Другими словами, концерт- это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров.	• Танец, • Песня, • Театральная миниатюра

Дела (это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе).		
Проекты	Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и обучающегося, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
Тематические недели	Это комплексная форма воспитательно - образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно - образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково - исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы
Совместная игра	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: р.	• Деловые игры, • Сюжетно -ролевые, • Игры на местности, • Спортивные игры, • Познавательные и д. • Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно -ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально -практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно -вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно -игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально -практических ситуациях обучающиеся приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	• Беседы • Проблемные ситуации • Беседы по картинам • Составление рассказов • Рассматривание и обсуждение иллюстрации • Рассматривание альбома • Речевые игры • Обсуждение мультфильмов • Виртуальная экскурсия • Заучивание из лит произведений • Письма – обращения • Просмотр презентаций, фильмов,

		мультфильмов
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	• Хозяйственно - бытовой труд • Труд в природе • Трудовые поручения • Дежурства
Игра - путешествие	Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих. Игра -путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.	• Маршрутная игра, • Игра на преодоление этапов, • Игра по станциям, • Игра-эстафета

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Несразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют

активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации ОП

Ранний возраст	Младшая группа (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)	Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)	Старшая группа (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)	Подготовительная группа (ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ)
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности и в различных областях практической предметной, в том числе

<i>опыта восприятия окружающего мира.</i>				<i>орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i>
<i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i> ➤ Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; ➤ Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; ➤ Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; ➤ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; ➤ Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; ➤ Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками	<i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i> ➤ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; ➤ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; ➤ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ➤ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; ➤ Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; ➤ Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей	<i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i> ➤ Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; ➤ Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; ➤ Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;	<i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i> ➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; ➤ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей ➤ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; ➤ Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту	<i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i> ➤ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ➤ Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. д. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; ➤ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); ➤ Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ➤ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; ➤ Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар;	умелости; ➤ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, ➤ Позволять ему действовать в своём темпе; ➤ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); ➤ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ➤ Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений,	➤ При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой; ➤ Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; ➤ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей	радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности ➤ Детей; ➤ При необходимости и помогать детям в решении проблем организации игры; ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.; ➤ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	➤ Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ➤ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; ➤ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ➤ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю,
---	---	---	---	---

радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; ➤ Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.	достоинств и недостатков; ➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; ➤ Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.	формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день; ➤ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.		месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; _ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; ➤ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; ➤ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
--	---	---	--	---

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161 ФОП ДО		п.26.3., стр.161-162 ФОП ДО	
1	Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей	1	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого -педагогической

	младенческого, раннего и дошкольного возрастов		компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия <i>п.26.4., стр.162-163 ФОП ДО</i>		
1	<i>Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка</i>	В соответствии с законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
2	<i>Открытость для родителей (законных представителей)</i>	Должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в доо и семье
3	<i>Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</i>	При взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<i>Индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье</i>	При взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и доо, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<i>Возрастосообразность</i>	При планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни (неделя) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки. Журналы и газеты, издаваемые для родителей, педагогические библиотеки, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, фотовыставки и выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
консультационное направление	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных	Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии

	ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач
--	--	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач	
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.

	Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка
<i>Педагогическая беседа с родителями (законными представителями)</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>День (неделя) открытых дверей</i>	Дают возможность познакомить родителей, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. Родители в течение дня или недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребёнка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Открытые занятия и мероприятия</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	
<i>Групповое родительское собрание</i>	Форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
<i>Семинар - практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.
<i>Тренинги и ролевые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Педагогическая гостиная</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем,

	способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Родительский клуб	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребёнка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Информационный стенд	Направлен на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) ➤ Журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей); ➤ Тематическая выставка; ➤ Запись видеофрагментов организации различных видов деятельности; ➤ Выставка детских работ; ➤ Папка – передвижка; ➤ Ширма; ➤ Памятка.	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Ее специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через различные формы.
Досуговые мероприятия ➤ Совместные праздники и вечера ➤ Тематические мероприятия и досуги ➤ Выставки совместных работ родителей и детей (семейные вернисажы) ➤ Флеш - моб ➤ Совместные походы и экскурсии	Направлены на установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.
День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями

Конкурс	Направлены на расширение социального и образовательного пространства для ребёнка и родителя, создание условий для приобретения социального опыта участия ребёнка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии конкурсов.
Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей	Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей направлена на: Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях и семьи в решении данных задач; Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ; Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ предполагает консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
Консультация	Форма психолого -педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Лекция	Форма работы, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье на основе учёта его индивидуальных потребностей
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным

2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Реализация регионального компонента

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Удмуртии, который находит свое отражение в Программе ДОО, обеспечивается методическим пособием А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живем», а также методическим пособием «Перспективное планирование «Реализация регионального компонента» автор Мамаева Н.Л. Реализация программы предусмотрена с групп раннего возраста до подготовительной группы. Работа строится по принципу «от простого – к сложному, от близкого – к далекому».

Содержание психолого-педагогической работы отражает региональную специфику.

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи образовательной области</i>
Региональный компонент А.М. Комарова. Методическое пособие «Мы в Удмуртии живем»	
«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях физического развитиеормирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности; - способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности. - активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края; - раскрывать эффективные формы и методы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов); - формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое). <i>Подробное содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в группах</i>

дошкольного возраста см. пособие А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живем» (Ижевск, 2013).

Содержание психолого-педагогической работы отражает региональную специфику.

<i>образовательные области</i>	<i>содержание работы</i>	<i>формы и методы</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	Содержание работы направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далекому».	- игры - чтение - беседа - наблюдение - педагогическая ситуация. - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - праздник - совместные действия - рассматривание. - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - экспериментирование - поручение и задание
«Познавательное развитие»	Содержание отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни.	- создание коллекций - проектная деятельность - исследовательская деятельность - конструирование - экспериментирование - рассматривание - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ - беседа - интегративная деятельность - экскурсии - коллекционирование - моделирование - игры
«Речевое развитие»	Образовательная деятельность строится с учетом многоязычного развития и разных типов, и уровней детского двуязычия. Знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа совершается через переводы.	- беседа - рассматривание иллюстраций - разговор с детьми - игра - обсуждение - рассказ, чтение произведения удмуртских поэтов и писателей, фольклор - инсценирование - ситуативный разговор с детьми

		- сочинение загадок - проблемная ситуация - использование различных видов театра
«Художественно-эстетическое развитие»	Содержание направлено на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства в ближайшем окружении. Приобщение детей к музыкальной культуре Удмуртии. Стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.	- рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра на музыкальных инструментах - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки - музыкально- дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение. - попевка, распевка - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт- импровизация - изобразительная деятельность - изготовление поделок
«Физическое развитие»	Содержание направлено на приобретение двигательного опыта, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртии, овладение подвижными играми с правилами (в том числе с удмуртскими играм), становление ценностей ЗОЖ.	- подвижные удмуртские народные игры - дидактические игры - беседы - рассказ - чтение - рассматривание - физкультурные праздники и развлечения на основе фольклорного материала - спортивные состязания

В ДОУ созданы условия, способствующие успешной реализации поставленных задач:

- программно-методический материал;
- обогащенная развивающая предметно-пространственная среда;
- сотрудничество с семьей, с учреждениями социального окружения.

В разных возрастных группах разработаны перспективные планы реализации регионального компонента. Темы сформулированы таким образом, что в течение года задачи освоения детьми образовательной области решаются через разные виды деятельности и формы

работы. Темы повторяются на разных возрастных этапах, что дает возможность усложнять цели, содержание, подбирать наиболее эффективные методические приемы.

При работе по данному плану, наряду с другими разнообразными средствами, используется краеведческий материал. Подобраны эффективные формы организации совместной и самостоятельной деятельности по определенным темам во всех возрастных группах для детей дошкольного возраста. Прослеживается концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 18» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в детском саду осуществляют воспитатели, педагог-психолог, логопед.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности
Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных

	особенностей, обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение - возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во

	взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	- рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми	- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.
Коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

	- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

Целевая группа: Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Нормативные кризисы развития ребенка – необходимые и закономерные этапы развития ребенка. Данный факт обусловлен тем, что «кризис» выступает движущей силой развития. Возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития человека.

<i>Кризис трех лет.</i>	<i>Кризис 7 лет.</i>
Кризис трёх лет можно считать наиболее значимым т.к., является моментом перехода от раннего детства к дошкольному. Ребёнок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддаётся коррекции. Кризис протекает, как кризис социальных отношений, и связан со становлением самосознания ребёнка. Ключевой характеристикой кризиса трёх лет можно считать появление устойчивого образования под названием «Я сам», формируется и активно проявляется стремление действовать самостоятельно. Для ребёнка трёх лет характерен негативизм, проявляющийся в действиях вопреки требованиям и просьбам взрослого, собственные желания	Его также называют кризисом младшего школьного возраста. На физиологическом уровне такое кризисное состояние связано с интенсивным биологическим созреванием детского организма. К шести -семи годам возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают. Этим объясняются такие характерные особенности детей, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость. В этот период дети особенно восприимчивы к различным негативным воздействиям, будь то критика со стороны взрослых, конфликты со сверстниками, развод родителей и т.п. Самой существенной чертой кризиса 7 лет является утрата детской непосредственности, ребёнок становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого. Ребёнок начинает манерничать и кривляться, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребёнок строит из себя шута. В этом возрасте впервые возникает осмысленная реакция на свои переживания, новое отношение к себе. Переживания приобретают смысл. Радующийся ребёнок понимает, что он радуется, сердящийся – что он сердит.

выходят на первый план. Ребёнок познает различие между должен и хочу, можно и нельзя. Обычно кризис усугубляется т.н. биографическим кризисом, связанным с поступлением ребёнка в детское дошкольное образовательное учреждение - скачком в социализации личности.	К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний. Поэтому очень важно не пропустить этот период и помочь своему ребёнку сформировать адекватное представление о самом себе, избежав формирования слишком завышенной или заниженной самооценки.
---	---

Психолого -педагогическое сопровождение этой группы предполагает:

- Сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- Психодиагностику,
- Психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды,
- Психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса,
- Коррекционно -развивающую работу,
- Психопрофилактику.

Целевая группа: Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

В данную целевую группу входят следующие категории обучающихся:

1. Обучающиеся с ОВЗ и дети -инвалиды
2. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД)
3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
4. Одарённые обучающиеся.

1. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно -двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Коррекционно -развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно -развивающих занятий со специалистами, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя -дефектолога и учителя -логопеда.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа

является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД)

Дети, относящиеся по состоянию здоровья ко 2 и 3 группе, определяются как «дети с ослабленным здоровьем». Это дети, которые часто болеют, имеют риск возникновения хронической патологии, или дети, здоровье которых ослаблено вследствие перенесенного заболевания.

Одним из важных психолого-педагогических условий организации физического воспитания детей дошкольного возраста с ослабленным здоровьем в ДООУ является принцип дифференциации. Принцип дифференциации в физическом воспитании детей 2 и 3 группы здоровья и обозначает ряд правил:

- Необходимо реализовывать различные двигательные режимы на занятиях физической культурой с учетом типологической группы;
- Необходимо дифференцировать средства и методические приемы физической культуры на занятиях для детей различных типологических групп с учетом уровня развития физических качеств, формы заболевания;
- Необходимо дифференцировать объем и интенсивность физической нагрузки на занятиях физической культурой для детей с учетом их физического развития и формы заболевания.
- Соблюдение принципа дифференциации позволит грамотно организовать процесс физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально -волевой сфер, познавательных процессов;
- Снижение тревожности;
- Помощь в разрешении поведенческих проблем;
- Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

В коррекционно -развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных

навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.

В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива.

Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Основная особенность детей -билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике. Словарный запас на каждом из языков, как правило, меньше, чем у сверстников -монолингвов, но сумма словарей больше, чем у них.

Дети -мигранты — это дети родителей иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, для которых нет традиционно объявленных решений и к которым недостаточно готовы приспособиться дети или образовательные учреждения.

Для коррекционно - развивающей работы с детьми мигрантами создаются следующие условия:

- Личностно -подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнёра, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берётся личный опыт ребёнка.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берётся за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребёнка, активно стимулируется его самооценка.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

- Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребёнка.

- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребёнок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково -исследовательскую активность.

- Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребёнка.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребёнка к деятельности.

- Одним из условий является организация взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. При подборе средств и методов воспитания при реализации программы педагоги ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности

В МБДОУ «Детский сад №18» организована работа логопункта для оказания коррекционной помощи, имеющим речевые особенности развития.

Зачисление и выпуск обучающихся на логопункте осуществляется по заключению обследования детей:

- На основании результатов психологической диагностики;
- На основании рекомендаций ППК
- По согласованию с родителями (законными представителями).

На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические.

Прием детей на логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года. Общее количество обучающихся на логопункте не должно превышать 25 человек.

Основными задачами учителя – логопеда на логопункте являются:

- ☐ Осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- ☐ Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- ☐ Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- ☐ Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- ☐ Реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- ☐ Предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- ☐ Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- ☐ Полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями;
- ☐ Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов БДОУ, родителей обучающихся (лиц их замещающих).

Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 1 до 2 раз в неделю). Длительность проведения занятий — от 10 до 20 мин. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребёнком, увеличивается, если учитель -логопед сам забирает ребёнка из группы и отводит в группу по окончании занятия.

Формирование речевых умений и навыков, коррекционная работа осуществляется в подгрупповой, индивидуальной работе, а также в режимных моментах. Коррекция нарушений речи осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической и речевой деятельности ребёнка. На логопедических занятиях ведётся работа по коррекции фонетических нарушений, обогащению и систематизации словаря, развитию диалогической и монологической речи, обучению описательному рассказу, построению синтаксических конструкций, выявляющих причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях и объектах.

Основное внимание на логопедических занятиях уделяется развитию сознательного отношения к собственной речи и языковым явлениям. Усвоение и закрепление

артикуляционных навыков, развитие фонематического восприятия проводится на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями.

4.Одаренные обучающиеся

Одарённые дети - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Коррекционная работа с одарёнными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребёнка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребёнка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе.

В образовательном процессе стараемся использовать такие формы и методы, которые позволяют максимально учесть и развить индивидуальные способности детей: задания различной степени сложности, творческие задания, исследовательские проекты, экспериментирование. В детском саду мы систематически организовываем различные конкурсы, выставки, концерты с участием наших обучающихся, ставим с детьми кукольные спектакли.

Целевая группа: Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определённого места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это — дети:

- Оставшиеся без попечения родителей;
- Дети-инвалиды;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- Дети — жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- Дети — жертвы насилия;
- Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- Дети с отклонениями в поведении;

➤ Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Наиболее эффективными формами работы с детьми -сиротами от 3 до 7 лет для реабилитации и психокоррекции являются:

- Игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ и инсценировка);
- Арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);
- Музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;
- Библиотерапия (чтение книг, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);
- Логотерапия предполагает разговор с ребёнком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;
- Драматерапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр.

Такие формы работы проводятся индивидуально или малыми группами.

Целевая группа: Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Статус «социально-опасное положение» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию. А также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению или находящиеся в конфликте с законом.

Основные задачи педагогических работников по коррекционно - развивающей работе с данной целевой группой:

- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- Внимательно относиться к внешним проявлениям случаев жестокого обращения с детьми;
- Оперативно информировать правоохранительные органы о выявленных случаях жестокого обращения с детьми;
- Проводить работу по реабилитации жертв насилия.

Содержание коррекционно -развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО.

При выявлении данных проблем у ребёнка необходимо провести дифференциальную диагностику его состояния.

Целевая группа: Обучающиеся «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены:

- Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем.
- Дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).
- Дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман
- Дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита).

- Дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).

- Дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- Помощь в решении поведенческих проблем;
- Формирование адекватных, социально -приемлемых способов поведения;
- Развитие рефлексивных способностей;
- Совершенствование способов саморегуляции.

Целостный, интегрированный подход к вопросу воспитания и обучения, объединяющий всех педагогов ДОУ, использование личностно -ориентированных технологий, позволяют детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности ребёнка, добиваться стабильных результатов в укреплении здоровья, коррекции имеющихся отклонений, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся ДОУ.

Целостный, интегрированный подход к вопросу воспитания и обучения, объединяющий всех педагогов ДОУ, использование личностно -ориентированных технологий, позволяют детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности ребёнка, добиваться стабильных результатов в укреплении здоровья, коррекции имеющихся отклонений, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся ДОУ.

<i>Специалист</i>	<i>Основные области деятельности специалистов</i>	<i>Основные направления совместной работы</i>
<i>Учитель-логопед</i>	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приёмов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
<i>Педагог-психолог</i>	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых,	Коррекционно -развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций

	психокоррекционных форм работы.	
<i>Воспитатель</i>	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно - развивающей среды в группе с учётом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно - развивающего процесса.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя -логопеда, педагога -психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико -мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников по разработанным учителем -логопедом лексическим темам;
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций педагога -психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

В основе КРР, осуществляемой в ДОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4.1. Целевой раздел Программы воспитания

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности	Направления
Ценности Родина и природа	лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности милосердие, жизнь, добро	лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество	лежат в основе социального направления воспитания.
Ценность познание	лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценности жизнь и здоровье	лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Ценность труд	лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности культура и красота	лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и	

умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направление воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например,	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

		на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное	Формирование ценностного	• Способствовать освоению детьми	• Содействовать становлению целостной	Социальное

направлени е воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудни чество»	отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально- ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	коммуни кативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познават ельное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художес твенно- эстетиче ское развитие
Познавател ьное В основе лежит ценность «Познание »	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Познават ельное развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физичес кое развитие

		эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	Социально-коммуникативное развитие

			• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия	Художественно-эстетическое развитие

			для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	
			• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Целевые ориентиры воспитания

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4.2 Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную

	возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, символика, внешний имидж	МБДОУ «Детский сад № 18» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Неофициальное название ДОО – «Солнышко» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 18»
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни в детском саду определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

	Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 18» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад № 18» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. - Утренний и вечерний круг - «Поздравления именинников» - Поздравление призеров и победителей конкурсов разного уровня - Интервью «Спроси у взрослого» - Конференция с первоклассниками - Поздравление пожилых людей - Акции по сбору макулатуры, сбор корма для животных, «Подари книгу» -
Особенности РППС Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Отражением ценностей в РППС: Родина: патриотические уголки, мини-музеи русской культуры и быта. Государственные символы РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага. Художественная литература с региональным компонентом, народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи, фотоальбомы «Семья», выставки творческих работ, творческие семейные поделки, уголки для родителей, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека), семейная библиотека. Труд: Стенд «Профессии наших родителей», уголок дежурства, мастерские по интересам детей.

	Культура: визуализация поведения детей в ДОО, народные костюмы, изделия народных промыслов, набор иллюстрация по теме, альбомы «Правила поведения в театре, библиотеке, кинотеатре», полочка красоты в группах, мини-музеи в группах, эстетика групп. Познание: цент познавательно-исследовательской деятельности, стенд по теме недели в группе, тематические альбомы по темам локальных проектов в группах, уголок «Логика и математика». Здоровье: уголки здоровья, правила поведения, уголки безопасности, спортивная площадка, спортивные уголки в группах, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, уголки по ПДД, уголки уединения. Природа: макеты природных зон, календарь природы, приборы для наблюдений за явлениями природы, коллекции камней, минералов, тематические альбомы по теме, оборудование для экспериментальной деятельности.
--	--

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников: - Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ним определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. - Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект- субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты в рамках темы недели

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных моментах: - тематические недели - события и праздники страны - реализация проектов - сезонные явления в природе - праздники, акции, конкурсы, выставки, концерты в ДОУ - традиции - юбилейные даты знаменитых людей (писатели, космонавты, художники, и т.п.) - городские события Главное становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1. Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому (ЗУН). 2. Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры (поддержка). 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения направляет совместную деятельность группы детей. 4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой деятельности не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачи группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
---	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся: педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в ДОО относятся: *совет родителей, родительские комитеты групп.*

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в ДОО:

гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;

жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;

считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива;

взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

События образовательной организации

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;

- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Уголок краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Стенгазета семей воспитанников «Из поколения в поколение», «традиции и хоби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи Практические лаборатории мамы и папы, бабушки и бабушки(через вовлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центры моделирования и конструирования Робототехника Лаборатории исследований Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Социальный партнер	Мероприятия
Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Можги «Можгинский краеведческий музей»	Экскурсии, концертные программы, тематические занятия
Детская библиотека-филиал Муниципального бюджетного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система" города Можги	Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов, переносная библиотека, экскурсии, мастер-классы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №3	Взаимопосещение учителями и воспитателями мероприятий, проводимых в ОО; организация родительских собраний, посещение детьми воскресной школы, экскурсии, детская конференция.
Пожарная часть №22	Экскурсии, практические занятия с детьми
Отдел ГИБДД ММО МВД России Можгинский	Проведение тематических встреч с детьми и родителями
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры «Дубитель»	Концертные программы. Конкурсы, выставки
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры «Октябрь»	Концертные программы. Конкурсы, выставки
Муниципальное автономное	Сдача дошкольниками нормативов ГТО

образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа»	
Можгинский педагогический колледж имени Т.К.Борисова — государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования по подготовке педагогических кадров	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, прохождение практики студентами

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.4.3 Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

В МБДОУ «Детский сад № 18» педагогический коллектив состоит 16 педагогов:

- старший воспитатель (1)
- воспитатели (13)
- музыкальный руководитель (1)
- инструктор по физической культуре (1)
- учитель-логопед (1 – совместитель)
- помощники воспитателей (8)

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель-логопед	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов в МБДОУ «Детский сад № 18» в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 18» на 2021-2024 гг.
- Годовой план работы «МБДОУ «Детского сада №18» на учебный год

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о

воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Детский сад готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными

возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться

начального общего уровней образования	
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких	как дополнительного средства развития личности,

возможностей социальной среды, социума	совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных

играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для

детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения	Телевизоры, Проектор, экран, ноутбук
Музыкальный зал	Телевизор Проектор, экран, музыкальный центр
Методический кабинет	Компьютер Принтер, МФУ Ноутбук

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды (роботизированные и технические игрушки).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП МБДОУ «Детский сад № 18»

2. Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

➤ **К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.** Состояние и содержание территории, здания и помещений БДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. В учреждении организована круглосуточная охрана семь дней в неделю. На пост охраны выведены камеры системы видеонаблюдения. Здание ДОУ оборудовано кнопкой тревожной сигнализации.

➤ **Оборудованию и содержанию территории.** Территория по периметру оборудована металлическим ограждением. Озеленение включает в себя наличие различных видов деревьев и кустарников, разбиты клумбы. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка, оборудованная с безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей, имеются теневые навесы, домики.

➤ **Помещениям, их оборудованию и содержанию.** В групповую ячейку входят: раздевалка, туалетная комната, игровая (в ней же находится зона питания), буфетная, спальня. В раздевалке расположены шкафчики для хранения одежды, индивидуальные для каждого обучающегося, скамейки и диванчики. Туалетная комната оснащена туалетными кабинками, умывальниками, шкафами для хранения инвентаря. Игровая комната оснащена мебелью, организована развивающая среда согласно образовательной программе. В спальнях для каждого обучающегося имеется отдельная кровать с индивидуальными постельными принадлежностями. Вся детская мебель соответствует росту-возрастным показателям. Санитарное содержание помещений осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН: все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей. Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна детей, в групповых помещениях – после каждого приёма пищи. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают. Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят 1 раз в месяц, при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в ДОУ проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в 10 дней; постельное бельё маркируется, постельные принадлежности проветривают в спальне при открытых окнах при каждой генеральной уборке, периодически выносятся на воздух. Для обеспечения санитарно

➤ **Естественному и искусственному освещению помещений.** Для обеспечения соблюдения санитарных правил и норм, регулярно осуществляются лабораторные исследования и инструментальные измерения по основным факторам, влияющих на здоровье детей: измерение параметров микроклимата в помещениях, искусственной освещённости. Так же проводятся инструментальные замеры мебели с санитарно-эпидемиологической оценкой соответствия ростовозрастным особенностям.

➤ **Отоплению и вентиляции.** Система отопления в ДОУ – централизованная. На пищеблоке имеется приточно-вытяжная вентиляция.

➤ **Водоснабжению и канализации.** Детский сад подключен к сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

➤ **Организации питания.** В ДОО предусмотрено 10-дневное меню, в которое включено большое число разнообразных блюд. Контроль за организацией питания детей осуществляет административно-управленческий и медицинский персонал. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котёл, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. Поставка продуктов питания в ДОО осуществляется в соответствии с контрактом, заключённым с победителем конкурса с ограниченным участием. Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком.

➤ **Медицинскому обеспечению.** В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, прививочного кабинета. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, которое регулярно проверяется обслуживающей организацией.

➤ **Приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность.** Информация о приеме в МБДОО «Детский сад №18» есть на сайте детского сада и на сайте Управления образования Администрации МО «Город Можга».

➤ **Организации режима дня.** В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. При организации режима дня для обучающихся ДОО учитываются физиологические потребности и физические возможности детей каждого конкретного возраста, а также рекомендации образовательной программы развития и воспитания. Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный период гола. В период летней оздоровительной кампании действует оздоровительный режим, сокращение времени организованной совместной образовательной деятельности взрослых и детей (вместо традиционного учебного блока), в соответствии с СанПиНом, в минутах.

➤ **Организации физического воспитания.** Строится она с учетом возрастных, психологических особенностей детей при обязательном контакте с семьями. Основное содержание физического воспитания в группе составляют различные виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, дальние прогулки за пределы участка детского сада.

➤ **Личной гигиене персонала.** Для соблюдения санитарных правил, для всего персонала ежегодно организовывается прохождение медицинских осмотров, профессиональная и гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц.

3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности. ДОО соответствует всем требованиям пожарной безопасности. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); оснащено охранно-пожарной сигнализацией (АПС), кнопкой экстренного вызова (КЭВ), системой оповещения и управлением эвакуацией. Разработана документация по соблюдению пожарной и антитеррористической безопасности, ГО и ЧС. Имеются поэтажные схемы и планы эвакуации, все двери имеют свободный выход. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники ДОО проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающимися (с отметкой в

журнале). Приказом заведующего назначены ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность, ГО и ЧС.

4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей -инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. Входная группа оборудована системой вызова помощи. Назначены лица, ответственные за сопровождение посетителей с ОВЗ. Территория ДОУ оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей -инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед,); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение программы:

№ п/п	ОО	Основная часть
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию - Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию. - Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. - Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - Стеркина Р.Б. «Безопасность» - Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - Михайленко, Короткова Н.А. «С/р игра дошкольника» - Доронова Т.Н. «Игра в дошкольном возрасте»

		- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа - Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений - Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа - Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». - Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». Князева О. Л., Маханева М. Д. - Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» - Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет - Трудовое обучение. Средняя группа. Занимательные материалы. / Сост О.И. Бочкарёва. - Трудовое обучение. Младшая группа. Занимательные материалы. / Сост О.И. Бочкарёва - Трудовое обучение. Старшая группа. Занимательные материалы. / Сост ОТ.В. Иванова - Трудовое обучение. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост ОТ.В. Иванова - ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы/ Сост. Л.Б. Поддубная - ОБЖ. Подготовительная группа. Занимательные материалы/ Сост. Л.Б. Поддубная - Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников - Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста» - Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической Куклой» - Шорыгина Т.А. «Беседы о праздниках России. Для детей 5-8 лет»
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	- Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа. Методическое пособие. - Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа. Методическое пособие - Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие - Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет. Методические рекомендации. - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников 6-7 лет. Методические рекомендации.

	- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. - Авторская программа С.Н. Николаевой Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. - М. В. Маслова, А. А. Вахрушев, М. В. Кузнецова. Здравствуй, мир! - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. - Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни» - Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» - И.Помораева, В. Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. 2-3 года» - С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. - С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей. От рождения до двух лет. - М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников - З.Ф. Аксенова «Войди в природу другом» Экологическое воспитание дошкольников - Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. - Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт-сост. Т.Г. Кобзева, И.В. Холодова. - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» - Организация деятельности уголка природы. Средняя группа/ Сост. П.Г. Федосеева. - Организация деятельности уголка природы. Младшая группа/ Сост. П.Г. Федосеева - Организация деятельности уголка природы. Старшая группа/ Сост. П.Г. Федосеева - Организация деятельности уголка природы. Подготовительная группа/ Сост. П.Г. Федосеева - С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами - Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста - А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимов «Здравствуй мир» Окружающий мир для дошкольников. - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома - Рыжова Н., Мусиенко С. Воздух вокруг нас - Рыжова Н.А. Воздух-невидимка - Скоролупова О.А. Весна. Насекомые, Перелетные птицы. - Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени.
--	--

		Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Шорыгина Т.А. Птицы Какие они?
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Петерсон Л. Г., Лыкова И. А. - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения/ авт.-сост Ушакова О.С., Е.М. Струнина. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации - Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - Развитие речи детей 3-5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. - О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни» - Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения. - С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» - Фелимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольника» - И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». Интегрированные занятия. - Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. - Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» - Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» - Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» - Т.Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей. - Елисеева Л.Н. «Хрестоматии для маленьких». - Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. - Хрестоматии для старшего дошкольного возраста» под редакцией В.И. Логиновой - Книги для чтения
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Уч.-метод. пособие к парциальной программе "Умные пальчики". - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. Уч.-метод. пособие к парциальной программе "Умные пальчики". - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие к парциальной программе "Умные пальчики". - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Уч.-метод. пособие. - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Уч.-метод. пособие. - И.А. Лыкова «Художественные труд в детском саду». Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - И.А. Лыкова «Художественные труд в детском саду». Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний

		возраст. - Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. - Л.В. Куцакова Занятия конструирования из строительного материала в средней группе детского сада. - .В. Куцакова Занятия конструирования из строительного материала в старшей группе детского сада. - О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» - Программа Тутти - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: первая младшая группа» - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» - Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с» - Буренина А.И. «Ритмическая мозаика - Сауко Т., Буренина А. Авторская программа по музыкально-ритмическому развитию для детей 2-3. «Топ-хлоп, малыши». - Тютюнникова Т.Э. Хрестоматия «Крошечная музыка» - Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста - Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста - Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Петерсон Л. Г., Лыкова И. А - Бойко В.В., Бережнова О.В., Программа по физическому развитию. Малыши-крепыши для детей 3-7 лет. - Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» - Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей второго года жизни» - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 лет. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - Л.В. Русскова. Русские народные подвижные игры - Осокина Т.И «Игры и развлечения на свежем воздухе» - Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой В ДОУ» - Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления» - И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м - 2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 8 лет
https://disk.yandex.ru/i/iaA-GcD N-9lcUg	https://disk.yandex.ru/i/iiwlUHZR Fbt9FA	https://disk.yandex.ru/i/qaDk-pkZjfxlnA	https://disk.yandex.ru/i/xDFM RCD5dMIdFg	https://disk.yandex.ru/i/ttR2k3Pv8xkepA	https://disk.yandex.ru/i/vL8x_AiHWHrfOQ



Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация ОП МБДОУ «Детский сад №18» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В своей деятельности педагоги ДОУ руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства Удмуртской Республики, Уставом и локальными актами МБДОУ «Детский сад №18».

Реализация ОП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В ДОУ перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путём обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе городских методических объединений, знакомства с опытом работы своих коллег в других ДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации ОП ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. МБДОУ «Детский сад №18» полностью укомплектован кадрами.

3.1.6. Режим и распорядок дня в группах Учреждения

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и

длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10 к СанПиНу 2.3/2.4.3590-20

Руководствуясь положениями СанПиН по питанию (Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20) в ДОУ организован второй завтрак и «уплотненный» полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режимы дня для возрастных групп

Первая группа раннего возраста	<i>Холодный период</i>	<i>Теплый период</i>
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания. Завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-09.30
Занятия	9.00-9.30	-

Второй завтрак, Общение детей по интересам. Подготовка к прогулке	9.30-10.10	9.30-10.10
Прогулка	10.10-11.10	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед	11.10-12.00	11.10-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.15	12.00-15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10
Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия.	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00

Вторая группа раннего возраста	<i>Холодный период</i>	<i>Теплый период</i>
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания. Завтрак	08.20-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-09.50
Занятия	9.00-9.50	-
Второй завтрак, Общение детей по интересам. Подготовка к прогулке	9.50-10.10	9.50-10.10
Прогулка	10.10-11.10	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед	11.10-12.00	11.10-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.15	12.00-15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10
Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия.	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00

Младшая группа	<i>Холодный период</i>	<i>Теплый период</i>
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, развитие	08.20-08.50	08.30-08.50

КГН и навыков самообслуживания. Завтрак		
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-10.00
Занятия	9.00-10.00	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.00-10.40	10.00-10.40
Прогулка	10.30-11.40	10.30-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.30	11.40-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30
Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия. Дополнительные образовательные услуги	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00

Средняя группа	<i>Холодный период</i>	<i>Теплый период</i>
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, развитие КГН и навыков самообслуживания. Завтрак	08.20-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-10.00
Занятия	9.00-10.00	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.00-10.40	10.00-10.40
Прогулка	10.40-11.50	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.40	11.50-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30
Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия. Дополнительные образовательные услуги	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00

Старшая группа	<i>Холодный период</i>	<i>Теплый период</i>
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей,	07.00-08.20	07.00-08.20

общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)		
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-10.20
Занятия	9.00-10.20	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.20-10.50	10.20-10.50
Прогулка	10.50-12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.45	12.00-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30
Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность. Занятия. Дополнительные образовательные услуги	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00

Подготовительная к школе группа	<i>Холодный период</i>	<i>Теплый период</i>
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.40	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-08.55	08.40-08.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.55-09.00	08.55-10.50
Занятия	09.00-10.50	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.50-11.10	10.50-11.10
Прогулка	11.10-12.10	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30
Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность. Занятия. Дополнительные образовательные услуги	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация адаптационного периода.

Адаптационный режим.

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>
1-3 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов (допустимо пребывание вместе с родителем)
4-7 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
8-11 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
12-15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна или полдника)
с 16 дня	Пребывание в группе полный день

3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов Ставропольского края: проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками; реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч, участие в краевых акциях.

Организация культурно - досуговой деятельности и других мероприятий отражено в годовом планировании ДОО, разрабатывается и утверждается ежегодно. Так же, мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.1.7. Программы)

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП, разрабатывается с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей

обучающихся.

План является единым для ДОО. Согласно п.36.2 ФОП ДО, ДОО вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы составляется на каждый год (традиционно в конце августа). В нем конкретизируется заявленная в Программе воспитания работа применительно к конкретному образовательному периоду (году). Формы проведения мероприятий и воспитательных событий отражены в годовом плане и утверждаются ежегодно.

3.1.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь						
Праздники по ФОП ДО	1,6 года - 2 лет	2 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1 сентября- День знаний;		Чтение художественной литературы по теме «День знаний»	Беседа «Школьные принадлежности»	Викторина «Школьные принадлежности»	Рассказы из опыта детей «Как мой брат (сестра) собирались идти в школу»	Развлечение «День знаний»
3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;			Беседа «Как не потеряться»	беседы «Можно – нельзя», «Как вести себя с незнакомыми людьми»	Выставка детских работ (совместных со взрослыми) «Военная техника Великой Победы!»	беседы о безопасном поведении дома, на улице, в детском саду
8 сентября- Международный день распространения грамотности;	дидактическая игра «Поручения»		Чтение любимых книг по запросам детей	Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок	Настольно-печатные игры с буквами	Экскурсия в библиотеку
27 сентября- День воспитателя и всех	Экскурсия по детскому саду	Наблюдение за трудом	Сюжетно-ролевая игра «Детский	Дидактическая игра «Профессии	Экскурсия «Мой любимый детский	Интервью «Мой любимый

дошкольных работников.	(по территории ДОУ)	работников детского сада	сад»	детского сада»	сад»	воспитатель»
Вариативная часть						
Октябрь						
Праздники по ФОП ДО	<i>1,6 года - 2 лет</i>	<i>2 - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
1 октября: Международный день пожилых людей;	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»		Чтение художественной литературы о людях старшего поколения	Беседа «Пожилые люди в нашей жизни» «Игры наших дедушек и бабушек»	Изготовление поздравительных открыток Заучивание стихов к Дню пожилого человека. Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»	
1 октября: Международный день музыки;	Слушание детских песен		Музыкально- дидактические игры	Музыкально- дидактические игры	Импровизация на детских музыкальных инструментах	Слушание классической музыки
4 октября: День защиты животных;		Пальчиковая гимнастика «Белочки»; д/и «Домашние животные»	Дидактические игры: «Кто больше знает о животных»	Беседа «Мой домашний питомец»	Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Викторина «Я знаю много животных нашего края»	

5 октября: День учителя;				Беседа	Тематические беседы о школе, профессии «учитель»	
15 октября: День отца в России.		Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа».	Читаем и обсуждаем рассказы о мамах и папах.	Вечер рассказов: «Что может мой папа»	Фотовыставка «Профессии наших пап» Чтение Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	Изготовление поздравительных открыток Рисование «Портрет моего папы»
	Размещение поздравлений пап ВК, Селфи с папой (выставка в групповых приёмных)					
Вариативная часть						
Синичкин день						
Ноябрь						
Праздники по ФОП ДО	1,6 года - 2 лет	2 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
4 ноября: День народного единства;	Рассматривание семейных фотографий.		рассматривание кукол в национальных костюмах - русские нар. подв. игры	Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи	Беседы, просмотр цикла мультфильмов «День народного единства» Прослушивание музыкальных композиций на тему «Моя Россия».	
			Спортивный праздник «Игры народов России!»			
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Подвижная игра «Светофор», «Воробушки и автомобиль»		конструирование из ЛЕГО «Полицейская машина» Чтение С. Михалков «Дядя Степа –		Словесная игра «Каким должен быть	Беседа «Герои нашего времени»

сотрудников органов внутренних дел России;			милиционер»		полицейский»	
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Рассматривание иллюстраций «Профессия мам»	Сюрприз для мамы «Собери бусы маме»	Беседы: «Чем можно порадовать маму?»; «Как я помогаю маме»;	Загадки о профессиях мам. Презентация «Мамины профессии»	Сюрприз для мам: изготовление праздничных открыток. Просмотр м/ф «Мама для мамонтенка»,	
	размещение поздравлений мам ВКонтакте, Селфи с мамой (выставка в групповых приёмных)					
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить».		Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить»	Беседа, «Какие народы живут в России»	Беседа: «Герб России» Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле»	Беседа «День герба России» просмотр м/ф «Сказка о двуглавом орле»
Вариативная часть						
День государственности Удмуртии	Разучивание народных потешек, прибауток		Удмуртские народные игры		Беседа «Лопшо Педунь – любимый герой удмуртских сказок»	Досуг «Мы в Удмуртии живем»
Декабрь						
Праздники по ФОП ДО	1,6 года - 2 лет	2 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

3 декабря: День неизвестного солдата			Прослушивание с детьми песен о Родине.	Чтение художественных произведений. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».	Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю») Спортивное развлечение «Воинские состязания»
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Акция «День добрых дел» («Книжка больница», «Подари книгу», «Покормите птиц», «Почистим дорожки от снега» и др.) Беседа с детьми на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как я помогаю бабушке и дедушке на даче (дома)»; «Что такое добро?» - помощь малышам. Акция «Помоги птицам», изготовление кормушек для птиц. Изготовление книжек-малышек в подарок для детей групп раннего возраста				
8 декабря: Международный день художника;	Изо деятельность: рисование штампами		Беседа «Кто такой художник»	Рассматривание картин великих художников	Мастер-класс по нетрадиционному рисованию
9 декабря: День Героев Отечества			Конструирование из ЛЕГО «Военная техника» Спортивное развлечение «Богатырские забавы»	Тематическая выставка в книжных уголках «Герои Отечества» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне)	
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Сюжетная – дидактическая игра «Зайка и его семья»		Беседа «Я и мое имя»	Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Права человека» Видеопрезентация «Наша Родина — Россия»

31 декабря: Новый год.		Новогодние праздники в группах. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»				
Вариативная часть						
7 декабря: День Конституции Удмуртской Республики					Беседы «Государственная символика Удмуртии», «Конституция - главная книга страны и республики»	
Январь						
Праздники по ФОП ДО	<i>1,6 года - 2 лет</i>	<i>2 - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
27 января: День снятия блокады Ленинграда		Игровое упражнение “Мы солдаты”	Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет. Раскраски по теме	Рассматривание картин “Дорога жизни”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.	Презентация “Блокада Ленинграда”
Вариативная часть						
Рождественские колядки	чтение с имитационными движениями Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»		чтение р.н.с «Снегурочка»	Игры «Валенок желаний»	Развлечение «Коляда, коляда, выходи за ворота»	
Февраль						

Праздники по ФОП ДО	<i>1,6 года - 2 лет</i>	<i>2 - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
8 февраля: День русской науки;	Эксперимент "Как водичка отправилась гулять"		Творческая мастерская «Мыльные пузыри»	Творческая мастерская (вода, воздух)	Просмотр презентации «Современные изобретения человека»	Исследовательск ая лаборатория (опыты и эксперименты)
					Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы».	
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Рассматривание картины «Солдат»		Конструировани е (выкладывание из палочек) «Военная техника»	Чтение художественной литературы – о защитниках нашей Родины;	Просмотр видеоролика, презентации о мужестве воинов- интернационалист ов	Акция «Письмо солдату»
21 февраля: Международный день родного языка;	Разучивание потешек, прибауток «Из- за леса изза гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая».		Разучивание потешки: «Ай, лады, лады, лады» Музыкальная игра «Во лесок пойдём».	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм».	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму»	
23 февраля: День защитника Отечества.	чтение стих А. Барто «Самолеты» - подв. игра «Самолеты»			Настольно-печатные игра «Военные	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества	

			профессии» С/р игра «Аэродром»	Поделка «Подарок папе»		
Вариативная часть						
Масленица	дид. игра «Вкусные блины» (аналогия игры «Заплатки»)	заучивание заклички «Весна-красна, приходи»			Досуг «Масленичные посиделки»	
Март						
Праздники по ФОП ДО	<i>1,6 года - 2 лет</i>	<i>2 - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
8 марта: Международный женский день;	Сюрприз для мамы «Собери бусы маме»	Рассматривание иллюстраций «Профессия мам».	Праздник «Международный женский день» Изготовление подарков для мам			
27 марта: Всемирный день театра.	Показ кукольного театра					
	Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок».	Беседа «Правила поведения в театре»	Вечер загадок «В гостях у сказки»	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Беседа «Кто в театре самый главный?»	
Вариативная часть						
Апрель						

Праздники по ФОП ДО	1,6 года - 2 лет	2 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
12 апреля: День космонавтики;	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе» подв. игра «Солнышко и дождик»	Заучивание стихотворений о космосе, отгадывание загадок	сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты»	Развлечение «Космические истории»		
				Беседа с использованием ИКТ «Знакомство с космосом»	Конструкторское бюро (изготовление поделок)	
Вариативная часть						
Май						
Праздники по ФОП ДО	1,6 года - 2 лет	2 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Дидактические и речевые игры: «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию»	Беседа «Труд взрослых»	Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица» Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай»		
9 мая: День Победы;	Изо деятельность «Салют Победы»	Сюжетно-	«На привале». Беседа	Праздник «День Победы»		

		ролевые игры «Танкисты», «Моряки», «Лётчики»	о военных профессиях. Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка».	Оформление фотоальбомов, «Великая Отечественная война», «Города – герои»	Акция «Бессмертный полк»	
19 мая: День детских общественных организаций России;	Стендовая информация для родителей «День детских общественных организаций России»					
24 мая: День славянской письменности и культуры.	беседа «Книжки рвать нельзя» - рассматривание иллюстраций в книжках (по выбору детей)	Беседа «Для чего нужны книжки?» Выставка книг «Русские сказки»	Беседа «Умные книжки» Просмотр мультфильма «Пиши-читай»	Презентация «Как появилась книга»	Беседа «Откуда азбука пришла»	
Вариативная часть						
26 мая: День бабушки в Удмуртской Республике	чтение потешек, р.н.с о бабушках	с-р.игра «В гости к бабушке» пальчиковые игры «Семья», «Наша бабушка»		индивидуальные рассказы детей «Профессия моей бабушки», «Увлечения моей бабушки» выставка «Золотые руки бабушек»		
Июнь						
Праздники по ФОП ДО	1,6 года - 2 лет	2 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1 июня: День защиты	выставка «Моя любимая игрушка»	Выполнение	Праздник мыльных	Экспериментиров	Конструировани	

детей;			коллективных работ: «Яркие ладошки»	пузырей «Здравствуй радужное лето!»	ание «Лаборатория научных чудес»	е из ЛЕГО - конструктора: «Мы построим этот мир!»
6 июня: День русского языка;	Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса из-за гор»,«Ладушки», «Идет коза рогатая»	Чтение потешек «Пальчик, пальчик», «Идёт коза рогатая».	Чтение русских народных сказок	Слушание русских народных песен, хороводные игры	Путешествие по страницам сказок А.С. Пушкина.	Литературная викторина по русским сказкам
12 июня: День России;	изобразительная деятельность: рисование «Березка» («Матрешка»)	Организация русских народных игр	Просмотр мультфильма «Мы живем в России - Москва»	Квест ко Дню России «Путешествие по России»		
				Коллаж "День России глазами детей"	Акция "Мы читаем стихи про Россию"	
				Экскурсия к мемориалу		
22 июня: День памяти и скорби.	Изобразительная деятельность: раскрашивание нетрадиционным способом «Голубь – символ мира»		слушание песен о ВОВ рассматривание репродукций о ВОВ	Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка»		
	Акция «Свеча памяти					
Вариативная часть						

12 июня: День рождения города	- беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности» - чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой		Коллективная работа «Достопримечательности родного города» совместная и самостоятельная деятельность в центре краеведения (макеты, альбомы, фотоальбомы, дидактические игры) беседы «Можга – родной город», «Достопримечательности», «Знаменитые люди» чтение стихов земляков Г.Латыпова, Г. Латыповой, О. Рассветовой труд в природе: «Город моей мечты» (из песка)			
Третья суббота: Удмуртский национальный праздник «Гербер»	игры с крупой (классификация, «Секреты в крупе», «Найди, что спрятано»		чтение народных удм.сказок (на выбор) мастер-класс «Кукла-закрутка» удм. нар. подвиж. игры (на выбор детей)			
Июль						
Праздники по ФОП ДО	1,6 года - 2 лет	2 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
8 июля: День семьи, любви и верности.	Пальчиковое рисование «Ромашки» Пальчиковые игры на тему «Семья» рассматривание фотоальбомов		Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом»,	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»	Развлечение «Хорошо, что есть семья»
Вариативная часть						

Август						
Праздники по ФОП ДО	1,6 года - 2 лет	2 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
12 августа: День физкультурника;	- подвижные игры на свежем воздухе		Подвижные игры «Веселая игротека»	Гимнастика «Путешествие по тропинкам здоровья»	Спортивная эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем»	Спортивная эстафета «Веселые старты»
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	дид.игра «Угадай по цвету» (красный, синий, белый)		Аппликация «Флажки».	Разучивание стихотворений о флаге России, прослушивание песен о Родине, флаге, России.	беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный»,	Творческие лаборатория. Изготовление Российского флага, иных элементов Российской символики
27 августа: День российского кино.	слушание песен из м/ф		Песенки из любимых мультфильмов.	Викторина «Угадай сказку по иллюстрации»	Беседа «Как снимают кино?». Создание бумажного мультфильма	Путешествие в кинотеатр на просмотр мультфильма
Вариативная часть						

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей об Удмуртской Республике, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих республику, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, о символах (герб, флаг, гимн), межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

Материально-техническое обеспечение программы, режим и распорядок пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений (региональный компонент)

Первая группа раннего возраста

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Р. Латыпов «Внучки-веселушки и мягкие игрушки» (отрывок)

Вторая группа раннего возраста

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Р. Латыпов «Колыбельная» (отрывок) Р. Латыпов «Зайки»

Младшая группа

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Произведения удмуртского фольклора - потешки, заклички, считалки; А. Клабуков «Телефон»; К. Герд «Атасьёс»; Ф. Пукроков «Атас»; В. Туганаев «Узы»; В. Ванюшев «Родник», пер А. Кондратьева; «Волк и козлёнок», удмуртская народная сказка.
Музыкальные произведения	Слушание музыки: «Ялыкe», удмуртская плясовая мелодия; «Лымы тӧдьы», удмуртская народная песня; «Чагыр, чагыр дыдыке», удмуртская народная песня; «Италмас» Игры: «Ѕечок милям кин-о?», муз. А.Александровой, русская народная игра; «Мон ширьясько, порьясько», бесермянская народная мелодия; «Ватскыса шудон», удмуртская народная мелодия «Беда лэсьтй»; «Шальтыртонэн шудон», Танцы: «Экты, экты, пичи ныл», муз. В.Адакова, сл. М.Покчи – Петрова; «Эшъяським», муз. Т.Вилькорейской;
Анимационные произведения	- «Мы живем в России», студия «Пилот», 2006 г.

Средняя группа

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	С. Карпов «Нылпи садын»; А. Клабуков «Лудкечпи»; Ю. Байсарова «Тол Бабай, лэся, вуэм»; Ю. Байсарова «Перепеч»; К. Герд «Зазегъёс»; Ф.Пукроков «Шушы»; Лопатина Н. «Венё бугор»; С. Гулин «Мой щенок»; С. Гулин «Про Ёлку»; А. Уваров «Ёлка»; В. Ванюшев «Дружных пальцев пятерня»; А. Леонтьев «Лукошко»; Г. Ходырев «Чтобы мама не устала»; И. Гаврилов «Тулыс вуэ» («Весна идет») рассказ; Легенда «Италмас но Герей»; А. Демьянов «Самый добрый» рассказ; В. Романов «Рябина»; В. Карпов «Золотой италмас» пер на удм. А. Перевочкикова; А. Лужанин «Родной край», пер. В. Семакина; Ф. Васильев «Наши сосны высокие самые»; А. Перевозчиков «В ожидании друга», пер. И. Мазнина; Г. Ходырев «Сказка про лопату», пер. Ю. Кушака; Э.Цегельник «Лужица»; «Заяц и лягушка», удмуртская народная сказка; «Глупый котёнок», удмуртская народная сказка; «Охотник и змея», удмуртская народная сказка; «Синица и журавль», удмуртская народная сказка; «Котофей Иванович», удмуртская народная сказка; Для заучивания наизусть: Г. Ходырев «На посту», пер. Ю. Кушака; А. Леонтьев «Туесок», пер. В. Данько;
Музыкальные произведения	Слушание музыки: «Вальс снежных хлопьев», муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик» (оркестр); «Осенняя песня», «Подснежник», муз. П. Чайковского из цикла «Времена года» (фортепиано); «Ширьян», наигрыш плясового напева на гусях; «Акашка гур»; Гостевые песни (куно гур) – песни встречи и проводов гостей. «Кинъёс, кинъёс лыктиллям?», «Ой, пипу куар» «Куно пумитан»; «Тютюпиос», муз. Г. Корепанова-Камского, сл. Н. Васильева; Игровые упражнения: «Вик – вак», муз. А. Комаровой, сл. А. Уварова; «Чапыльток» музыка и слова А.Богатырёвой; «Тон кытчы, ошэ?», удмуртская народная мелодия; Танцы: «Ширьян», удмуртская народная мелодия; «Танец с листьями»; «Эй, бөрсе султом», удмуртская народная песня;
Анимационные произведения	- «Мы живем в России», студия «Пилот», 2006 г.

Старшая группа

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» рассказ; А. Леонтьев «Лукошко»; А. Демьянов «Самый добрый» рассказ; А. Демьянов «Все наоборот» рассказ; В. Ширококов «Италмас но пичи ошмес» («Италмас и маленький родник») рассказ; Э. Цегельник «Неуклюжий медвежонок»; Т. Б. Пеганова «Гусарская пуговица»; А. Леонтьев «Дед Мороз поцеловал»; Г. Ходырев «Зима»; А. Леонтьев «Не боюсь»; К. Герд «Тулыс»; В. Ванюшев «Италмас»; В.Ванюшев

	«Я – удмурт», пер. А. Кондратьева; К. Герд «Выше», пер. В. Данько; С. Ширококов «Воткинский мальчик», пер. В. Данько; Н. Васильев «Нет ничего дороже», пер. В. Данько; В. Романов «Драчун», пер. В. Данько; Ф. Пукроков «Дыдык»; Ф. Васильев «Печали забываешь понемногу», пер. Я. Серпина; А. Оки «Край родимый», пер. Г. Пагирева; Ф. Васильев «В любой чаще лишние нет деревьев», пер. В. Савельева; В. Семакин «Край родниковый»; Э. Цегельник «Щенок и лето»; Т. Б. Пеганова «Негожий прохожий»; «Пчела и шмель. Удмуртская народная побасёнка. (Перевод с удмуртского В. Е. Емельянова) «Муш но майсы». «Мышь и воробей», удмуртская народная сказка; «Топор-саморуб», удмуртская народная сказка; «Лентяйка», удмуртская народная сказка; удмуртская сказка «Красавица береза». «Сын рыбака и вумурт», удмуртская народная сказка; «Ласточка и комар», удмуртская народная сказка; «Кокорикок», удмуртская народная сказка; «О хлебных колосьях», удмуртская народная сказка. «Горы и доли» удмуртская легенда; «Звёзды», удмуртская легенда; «О хлебных колосьях», удмуртская легенда. В. Зорин «Снежинка» О. Рассветова «23 февраля» <i>Для заучивания наизусть:</i> И. Иванов «Я построю дома», пер. И. Мазнин В. Данько; Н. Васильев «Мой огород», пер. В. Данько; Г. Ходырев «Пельмени», пер. Г. Ладонщикова; Лопатина Н. «Тык-така!»; И. Зорин «Любовь», пер. В. Семакина.
Музыкальные произведения	<i>Слушание музыки:</i> - Государственный гимн Удмуртской Республики, муз. Г. Корепанова, А. Корепанова; - «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского, - «Волшебная музыка крезя» С. Н. Кунгуров - «Песня об Удмуртии» музыка и слова Т. Шикаловой <i>Игры:</i> - «Капка ултй потаса», удмуртская народная песня - «Лымы пырыос» (снежинки), муз. П. Чайковского «Танец Феи Драже». - «Италмас» удм. нар. наигрыши - «Сукур така» удм. нар. наигрыши <i>Танцы:</i> - «Нылпи эктон» удм. нар. мелодия обр. Ю. Толкача - «Танцуем по-удмуртски» поппури удмуртских танцевальных мелодий; - «Ширьян», удмуртская плясовая мелодия. <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Ялыке»,
Анимационные произведения	- «Мы живем в России», студия «Пилот», 2006 г.

Подготовительная группа

Вид произведений	Перечень произведений
Художественная литература	А. Уваров «Асьме солдатъёс»; А. Кузнецова «Солдат луо» К. Герд «Атасъёс»; В. Ширококов «Италмас но пичи ошмес»; Ф. Пукроков «Атас»; Ю. Байсарова «Тол Бабай, лэся, вуэм», А. Клабуков «Лудкечпи»; В. Ширококов «Провода»;

	А. Демьянов «Сами по себе»; А. Демьянов «Самый добрый»; А. Леонтьев «Не боюсь»; А. Леонтьев «Лукошко» А. Леонтьев «Край мой лесной», «Кленовый платочек» К. Герд «Узоры на окне»; Г. Ходырев «Зима»; В. Тяптин «На пруду Ижевском»; М. Петров «Привет с фронта», пер. В. Семакина; А. Оки «Дом родной, земля родная», пер. В. Данько; Д. Яшин «Голубой Дунай и Белая Кама», пер. О. Поскрёбышева; В. Романов «Полотенце», пер. Г. Пагирева; О. Поскрёбышев «Братья»; Н. Байтеряков «С родника начинается Кама», пер. О. Поскрёбышева; О. Поскрёбышев сборник стихов «Ребятам о бобрятах»; Л. Малых рассказы из серии «Моко но Боко» Т.Б. Пеганова «Как Ивашко Балей стал и как в историю попал»; Т.Б. Пеганова «Течёт Кама»; «Заяц и лягушка»; удмуртская народная сказка; «Как купец хотел солнце остановить» («Алчный купец»), удмуртская народная сказка; «Плохие приятели», удмуртская народная сказка; «Старик со старухой и берёза» («Красавица берёза»), удмуртская народная сказка; «Синица и ворона», удмуртская народная сказка; Для заучивания наизусть: В. Романов «Упрямое полено», пер. В. Данько; Г. Ходырев «Чипчирган», пер. В. Данько.
Музыкальные произведения	<i>Слушание музыки:</i> - Государственный гимн Удмуртской Республики, муз. Г. Корепанова, А. Корепанова; «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Май – Белые ночи», «Декабрь – Святки», муз. П. Чайковского из цикла «Времена года»; «Пиццикато «Италмас», отрывки из балета «Италмас», муз. Г. Корепанова-Камского; «Шунды но жужа но» удмуртская народная песня; «Ручеёк», муз. <i>Игровые упражнения:</i> «Капельки дождя», муз. А. Корепановой «Капи-кап-капи»; «Учимся танцевать по-удмуртски», поппури удмуртских танцев; «Плетень», русская народная мелодия «Пойду ль я, выйду ль я»; "Упражнение с ленточками" марийская народная мелодия; «Игра с платочками». <i>Игры:</i> «Узы-боры бичаськом» удмуртская народная песня; «Ки ултй потаса шудон». «Исаськонъёс», удмуртская народная мелодия; <i>Хороводные и плясовые игры:</i> «Ойдолэ мыноме шудыны», удмуртская народная песня; «Зазег уя, чёж уя», удмуртская народная игра-хоровод; «Дырез возьматйсь, муз. Г. Корепанова-Камского, сл. Н. Васильева;
Анимационные произведения	- «Мы живем в России», студия «Пилот», 2006 г.

Календарный план воспитательной работы, составлен с учетом вариативной части - части формируемой участниками образовательных отношений.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающей направленности» города Можги спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 18» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражено региональное содержание образовательной деятельности дошкольной организации. Программа строится по принципу «От близкого – к далекому, от простого к сложному, от родного порога – в мир общечеловеческих ценностей». Выбор данного пособия для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Методическое пособие (региональный компонент):

- А.М.Комарова Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской республики «Мы в Удмуртии живем». – Ижевск, 2013

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству

