

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 18»
Протокол № 4
от «21» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Камалутдинова Лилия Вакифовна,
воспитатель

г. Можга, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
 - 1.3.1 Учебный план
 - 1.3.2 Содержание учебного плана
- 1.4 Планируемые результаты

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1 Условия реализации программы
 - Материально-техническое обеспечение
 - Информационное обеспечение
 - Кадровое обеспечение
- 2.2 Методическое обеспечение программы
- 2.3 Календарный учебный график
- 2.4 Формы аттестации / контроля
- 2.5 Оценочные материалы -

3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- 3.1 Рабочая программа воспитания
- 3.2 Календарный план воспитательной работы

4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 20

- 4.1 Список литературы для педагога
- 4.2 Список литературы для обучающихся

Приложения

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (далее Программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- - Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- - Постановление Администрации МО «Город Можга» от «11» мая 2018 года № 610 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в муниципальном образовании «Город Можга».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 общеразвивающей направленности» города Можги.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень сложности программы – стартовый, т.к. знакомятся с историей возникновения игры, шашечной доской, правилами, с простейшими комбинациями; закрепляют их в процессе тренировочных игр и упражнений.

Актуальность программы:

Игра в шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Многие родители считают, что компьютерные игры способны стать альтернативой живой игре. Между тем машина не заменит непосредственного, живого общения с ребёнком. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении игре в шашки сложно переоценить. С помощью того как дошкольник играет в шашки, родители могут судить о внимании ребёнка, сосредоточенности, усидчивости, его умении мыслить тактически и стратегически, а также выяснить, как развита его волевая и нравственная сфера.

Педагогическая целесообразность: игра в шашки — это действенное, эффективное средство умственного развития. Неотъемлемая роль игры в шашки в формировании внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Игра в шашки развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Дети, обучающиеся этой игре, становятся собранные, самокритичнее, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Отличительные особенности программы:

данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентации на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу.

Новизна программы заключается в том, что занятия по шашкам предусматривают в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближают начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники учатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Преимущество программ со школьными программами, предметами: логика (построение суждений, решений головоломок) математика (решение математических задач) Программа предусматривает возможность построения индивидуального образовательного маршрута для повышения технического мастерства, совершенствования отдельных физических качеств. Детям предоставляется возможность участия в соревнованиях разного уровня сложности. Дети со стартовым уровнем принимают участие в соревнованиях на базе дошкольного учреждения. Дети, имеющие базовый уровень принимают участие в городских соревнованиях.

Адресат программы: Программа дети 5-7 лет.

Состав группы: 10-15 человек. Процесс обучения осуществляется в смешанных группах: мальчики и девочки.

Объем программы:

Общее количество часов, отведенных на реализацию программы, составляет 60 академических часов.

Срок освоения программы: 1 учебный год

Форма обучения: — очная. Ведущей формой организации являются групповые занятия, которые состоят из теоретической и практической частей.

Режим занятий: 2 раз в неделю, длительность академического часа — 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки, как интеллектуального вида спорта.

Задачи программы:

Задачи:

1. Обучить основам шашечной игры: правилам, простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
2. Развивать стремление детей к самостоятельности;
3. Развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости (шашечной доске) и производить расчеты на несколько ходов вперед.
4. Воспитывать усидчивость, настойчивость, целеустремленность, уверенность, волю к победе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

	Раздел, тема	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Что такое шашки ?	1 час		Беседа, опрос
2.	«Цели игры и определение результата партии». Способы защиты. Открытые и двойные ходы	1 часа	1 час	Беседа, практические задания, наблюдение
3.	«Знакомство с таблицей шашечного турнира»	1 час		
4.	Основные приемы борьбы на шашечной доске наил ходы».	1 час	1 час	
5.	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации.	1 час	1 час	
6.	Основные приемы борьбы на шашечной доске Основы позиционной игры».	1 час	1 час	
7.	Основные приемы борьбы на шашечной доске. «Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки»		1 час	

8.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	1 час	1 час	Беседа, практические задания, наблюдение
9.	«Использование дополнительного темпа»		1 час	
10.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»	1 час	1 час	
11.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен»	1 час	1 час	
12.	«Конкурс на призы от Зайки»		1 час	
13.	«Шлагбаум»		1 час	Турнир
14.	«Достижение выгодной оппозиции»	1 час	1 час	Беседа, практические задания, наблюдение
15.	«Турнир сильнейших»	1 час	1 час	
16.	«Зайкина задачка»	1 час	1 час	
17.	«Шашечный бал»	1 час	1 час	
18.	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду»		1 час	
19.	Дружеские встречи		1 час	Турнир
	Итого:	13 часов	17 час	
		30 часа		

1.3.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана.

Тема 1. «Королевство шашек».

Теория: Знакомство детей с историей возникновения и развития шашек.

Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.

Культурное значение шашек.

Тема 2. «Цели игры и определение результата партии. Способы защиты.

Открытые и двойные ходы».

Теория: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьи.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов.

Тема 3. Знакомство с таблицей шашечного турнира».

Теория: Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 4. «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».

Практика: Упражнение на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Игра «Уголки», «Поддавки».

Тема 5. «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».

Теория: Знакомство с понятием «шашечный этюд» (задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничье при данной расстановке фигур.)

Практика: Практическое закрепление материала.

Тема 6. «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».

Теория: Познакомить с приёмами позиционной игры, основными принципами игры. Познакомить с понятием «оппозиция», изменение оппозиции при размене. Познакомить с понятием «изолированные шашки», простейшие позиционные приёмы выигрыша.

Практика: Практическое закрепление материала.

Тема 7. «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки.

Практика: Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Практическое закрепление материала.

Тема 8. «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание».

Теория: Знакомство с понятием «связывание». Работа с диаграммами.

Практика: Практическое закрепление материала.

Тема 9. «Использование дополнительного темпа».

Практика: Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку». Знакомство с понятием «дополнительный темп».

Тема 10. «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».

Теория: Знакомство с понятием «шашечные окончания».

Практика: Практическое закрепление материала. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 11. «Решение элементарных комбинаций».

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 12. «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».

Теория: Знакомство с понятием «размен».

Практика: Д/игра «Игры на уничтожение».

Тема 13. «Конкурс на призы от Зайки».

Практика: Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.

Тема 14. «Шлагбаум».

Практика: Работа с диаграммами. Дидактическая игра «Кто вперед?». Знакомство с понятием «шлагбаум».

Тема 15. «Достижение выгодной оппозиции».

Теория: Знакомство с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты.

Практика: Д/игры «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

Тема 16. «Турнир сильнейших».

Теория: Повторение основных правил игры в шашки.

Практика: Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

Тема 17. «Зайкина задачка».

Теория: Работа с диаграммами. Закрепление понятия «шашечный этюд» (задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или ничье при данной расстановке фигур). **Практика:** Практическое закрепление материала.

Тема 18. «Шашечный бал».

Теория: Повторение основных правил игры в шашки.

Практика: Практическое закрепление материала.

Тема 19. Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 20. «Дружеские встречи».

Практика: Соревнования между игроками ДОУ. Выдача дипломов об окончании курса «Шашки». Подведение итогов года.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Знают правила игры в шашки, простые комбинации.
- Умеют разыгрывать партию от начала до конца.
- Развита познавательный интерес к игре в шашки.
- Имеют знания в области теории и практики игры в шашки.

Личностные результаты:

- Сформированы такие качества, как усидчивость, внимание, сила воли, самостоятельность в принятии решений.

Метапредметные результаты:

- Умеют анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность.
- Достойно принимают, как поражение, так и победу в игре.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие помещения (музыкально-спортивный зал) со столами и стульями, комплектов шашек и досок (8-10 комплектов); большой комплект шашек, магнитной шашечной доски, ноутбук.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование.

Информационное обеспечение: Практические задания на сайте «Шашки всем» (Точка доступа - <http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-testy>)

Информационное обеспечение

- ЭОР-копилка презентаций по игре в шашки, мультфильмы

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, владеющим игрой в шашки, имеющим педагогическое образование.

2.2. Методическое обеспечение программы

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста. За основу взято методическое пособие Б.Герцензон, А.Напереевков «Шашки - это интересно». Планирование подразумевает вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать каждого ребенка в соответствии с его возможностями. Занятия по шашкам организуются по принципу: от простого к сложному. Занятия проводятся комбинированным способом:

- теоретическая (знакомство с новым материалом),

- практическая (демонстрация простых, но показательных и увлекательных фрагментов игры в шашки и решение простых шашечных задач),
- игровая (игры соревновательного характера).

Дети знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, изучают тактические приемы. Полученные знания закрепляют на практике в виде тренировочных игр и упражнений, привлекаются к участию в городских турнирах.

Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), широко используются сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться, надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

С детьми, имеющими «базовый уровень», ведется целенаправленная работа по подготовке к шашечному турниру среди дошкольников, который ежегодно проходит в январе месяце. Сначала с воспитанниками проводятся тренировочные игры внутри детского сада, после чего победители представляют детский сад на городских соревнованиях.

Учебно-тематический план образовательной работы кружка с детьми старшего дошкольного возраста представлен следующими разделами:

1. История шашек.
2. Знакомство с ходами.
3. Основные правила шашечной игры.
4. Соревнования, турниры.

В конце учебного года организуются шашечные турниры, вручаются дипломы или сертификаты.

2.3. Календарный учебный график

**Календарный учебный график дополнительного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18 общеразвивающей направленности» города Можги
на 2024 - 2025 учебный год**

месяц		сентябрь					октябрь					ноябрь				
дни	2	9	16	23	30		1	8	15	22	29		4	11	18	25
	3	10	17	24			2	9	16	23	30		5	12	19	26
	4	11	18	25			3	10	17	24	31		6	13	20	27
	5	12	19	26			4	11	18	25		1	7	14	21	28
	6	13	20	25								2	8	15	22	29
группы																
старшая																
подготовительная																
месяц		декабрь					январь					февраль				
дни	2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24		
	3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25		
	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26		
	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27		
	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28		
группы																
старшая																
подготовительная																
месяц		март					апрель					май				

дни	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
группы	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
старшая															
подготовительная															
месяц	июнь					июль					август				
дни	2	9	16	23	30	1	7	14	21	28		4	11	18	25
	3	10	17	24		2	8	15	22	29		5	12	19	26
	4	11	18	25		3	9	16	23	30		6	13	20	27
	5	12	19	26		4	10	17	24	31		7	14	21	28
группы	6	13	20	27		5	11	18	25		1	8	15	22	29
старшая															
подготовительная															

Мониторинг	Учебные недели	Праздничные дни	Каникулы	Нейтральный цвет	Совместная деятельность педагога с детьми, родителями

2.4. Формы аттестации/контроля.

После зачисления обучающихся по программе проводится мониторинг, с целью выявления возможностей и способностей детей для организации личностно-ориентированного подхода в обучении. Для этого используются такие формы как наблюдение, опрос детей.

Для определения результативности освоения программы в конце года проводится итоговый мониторинг. Контроль результатов обучения осуществляется через оценочные материалы. При проведении мониторинга используются формы: тест, наблюдение, шашечные турниры.

Представленные оценочные материалы и формы отслеживания результатов соответствуют поставленным задачам программы и учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста.

2.5. Оценочные материалы:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки. (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре, как с взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
 - Средний уровень для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

Задачи воспитания:

1. Способствовать овладению детьми основными культурными средствами и способами деятельности, проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; умению выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

2. Воспитывать стремление активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; учить договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

3. формировать умение передавать собственные эмоциональные состояния, сдерживать проявления негативных эмоций; откликаться на эмоции близких людей и друзей, понимать эмоциональные состояния окружающих, проявлять сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, наслаждаться ее красотой; бережно относиться к животным и растениям;

4. Формировать способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

5. Воспитывать любознательность, желание задавать вопросы, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, желание экспериментировать и наблюдать;

6. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявлять толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними;

7. Формировать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации.

Календарный план воспитательной работы

	Мероприятия (форма, название)	Направления воспитательной деятельности	Дата проведения
1	Беседа «Королевство шашек»	профориентационное	сентябрь
2	Рассматривание, наблюдение «Шашки-как они ходят?»	профориентационное	октябрь
3	Беседа «Правильная осанка»	здоровьесбережение	ноябрь
4	«Зайкина задачка»	трудовое	декабрь
5	«Этикет игрока»	духовно-нравственное	январь
6	Игра «Дружеские встречи»	духовно-нравственное	февраль
7	«Решение элементарных комбинаций»	художественно-эстетическое	март
8	Подготовка к соревнованиям	духовно-нравственное	апрель
9	Соревнование	трудовое	май

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Б.Герцензон, А.Напреенков «Шашки-это интересно». Учебник шашечной игры.- 3-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Издательство «Литера», 1997-256 с.
- 2.К.Погрибной. Шашки. Сборник комбинаций. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
4. Плехов, СИ. 1000 шашечных комбинаций. Книга У. Группировки финальных ударов. 3 хода.- Киров: Аверс, 2015.-200с.: ил.
5. ВК. Погрибной, ВЛ. Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е.
6. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - Спб., 2019.
7. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985
8. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография
9. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987

Литература для детей:

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
4. Плехов, СИ. 1000 шашечных комбинаций. Книга У. Группировки финальных ударов. 3 хода.- Киров: Аверс, 2015.-200с.: ил.

2. А.И.Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС»
3. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.

Электронные ресурсы и сайты:

<http://shashkinn.ru/shashki-i-internet/obzor-shashechnyx-sajtov-v-seti-internet/>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/03/17/programma-kruzhka-chudoshashki>

<http://www.gambiter.ru/checkers/item/5-russkie-shashki-pravila.html>

<http://www.shashkivsem.ru/russkie-shashki/samyj-effektnyj-sposob-vyigrat-v-shashki.html>

<https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html>