

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 18»
Протокол № 4
от «21» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 18»
И.А. Полякова
Приказ № 46/1-ОД от 21.05.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Шапыкьёс»
стартового уровня
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Филиппова Ольга Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Можга, 2024

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план
 - 1.3.2. Содержание учебного плана
- 1.4. Планируемые результаты

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Методическое обеспечение программы
- 2.3. Календарный учебный график
- 2.4. Формы аттестации/контроля
- 2.5. Оценочные материалы

III. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шапыкъяс» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами и на основе опыта педагога:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

- Постановление Администрации МО «Город Можга» от «11» мая 2018 года № 610 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в муниципальном образовании «Город Можга».

- Устав МБДОУ «Детский сад №18»

Программа направлена на ознакомление детей с удмуртской культурой, относится к **социально- гуманитарной направленности.**

Уровень программы: стартовый уровень

Актуальность программы:

Обучение детей в республике в течение длительного времени только на русском языке породило ряд негативных явлений: представители коренной национальности стали отходить от своего родного языка и выраженных в нём этнокультурных ценностей; вырастают поколения, не знающие обычаев, истории, культуры коренного населения своего родного края, происходит утрата сформированных веками нравственно-этических понятий, духовных ценностей народа. Главный элемент национальной культуры – язык. Язык – душа нации. Жители Удмуртии должны быть заинтересованы в сохранении языка коренной национальности и поднятии его престижа, поэтому основным в занятиях является проговаривание, чтение и прослушивание произведений на родном языке.

Ведь именно родной язык – самая большая ценность народа, потому что именно он является неповторимым выражением человеческого творчества, именно с него все начинается. Как инструмент коммуникации, восприятия и размышления язык описывает то, как мы видим мир, и отражает связь между прошлым, настоящим и будущим. Знание родного языка как средства выражения мысли, отражает и внутренний мир человека, тип мышления, его патриотизм, является ключом к становлению и развитию человека как личности и гражданина.

Отличительные особенности программы:

Основной идеей программы является ознакомление дошкольников с обычаями и традициями удмуртского народа, воспитание уважительного отношения к родной культуре в процессе игровой деятельности, причем освоение удмуртского языка не является самоцелью. Необходимость реализации данной программы состоит в том, что на уровне города дополнительное образование для дошкольников по приобщению к удмуртской национальной культуре не оказывается.

Дети знакомятся с названиями предметов, закрепляют их в дидактических играх и упражнениях.

Детям, имеющим «базовый уровень», предлагается углубленная работа по расширению словарного запаса в пределах изучаемой темы. Такие дети привлекаются к участию в городских конкурсах чтецов, театральных постановок. Педагог предлагает разнообразную детскую художественную литературу для самостоятельного и семейного чтения, в индивидуальной беседе обсуждает с ребенком прочитанное.

«Базовый и продвинутый уровень» предполагает участие детей в проектной деятельности.

Новизной и педагогической целесообразностью программы является то, что в занятия включены разнообразные виды деятельности с использованием ИКТ - технологий:

- игровая деятельность – игры с правилами, дидактические, музыкальные, подвижные и другие виды игр;
- коммуникативная – слушание удмуртской речи, сказок, беседы со взрослыми, сверстниками;
- восприятие художественной литературы и фольклора – знакомство с произведениями удмуртских поэтов и писателей, чтение, рассказывание и т.п.
- изобразительная деятельность – раскрашивание удмуртских костюмов, монист, аппликация фартуков, изготовление оберегов и т.д.
- музыкальная – слушание удмуртских мелодий, пение песен, разучивание танцев.

Программа разработана на основе авторской программы Р.А. Кузнецовой «Жильиртись ошмес» («Журчащий родник») для детей дошкольного возраста.

Практическая целесообразность. Программа предоставляет возможность обучаться удмуртскому языку, независимо от способностей и уровня развития ребенка. В основу разработки программы заложен принцип дифференциации, обучение осуществляется с учетом диагностики стартовых возможностей обучающихся. Использование игровых технологий, которые составляют специфику обучения дошкольников, и являются существенным компонентом этих занятий, позволяет в увлекательной форме формировать у детей интерес к изучению удмуртского языка.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), проявляющих интерес к удмуртской национальной культуре.

Состав группы – 10-15 человек, смешанный (девочки и мальчики).

Объём программы составляет 60 академических часов, где 1 академический час равен 30 минутам.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на один учебный год

Форма обучения: – очная.

Формы организации образовательного процесса:

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие

методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Основными формами реализации Программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);

- занятия-инсценировки; -

игры;

- игры-тренировки;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экскурсии, походы, слеты;
- экспериментальная деятельность;
- творческая мастерская;
- исследовательская деятельность;
- презентации.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

☐ Практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);

- ☐ Экскурсии;
- ☐ Конкурсы;
- ☐ Концерты;
- ☐ Фестивали

Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

☐ Объяснительно-иллюстративный метод в Программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта;

☐ Репродуктивный метод – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;

☐ Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня вне основных режимных моментов.

Периодичность 2 раза в неделю, длительность академического часа – 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре и традициям удмуртского народа.

Задачи:

1. Способствовать ознакомлению детей с культурой, бытом удмуртского народа, формировать представления об обычаях, обрядах, песнях и танцах, устном народном творчестве.
2. Прививать любовь, интерес и уважение к истории, языку удмуртского народа.
3. Развивать навыки общения на удмуртском языке на элементарном уровне.
Заинтересовать детей в разучивании песен, стихов, считалок, потешек на удмуртском языке.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теори я	практи ка	
1	Диагностика. Викторина «Что я знаю о родном крае»	1		1	Беседа, наблюдение
2	«Давайте познакомимся».	1	0,5	0,5	
3	Моя семья	2	1	1	
4	Мой дом, моя Родина	2	1	1	
5	Осень	2	1	1	
6	Праздник «День государственности Удмуртии»	1	0,5	0,5	
7	Экскурсия в мини-музей детского сада «Удмуртская изба».	1		1	
8	Продукты питания	2	1	1	
9	День удмуртского языка	2	1	1	
10	Национальная одежда	2	1	1	
11	Зима	2	1	1	
12	Игрушки	2	1	1	
13	Скоро Новый год	3	1	2	
14	Удмуртская ёлка	1		1	
15	Учимся считать	2	1	1	
16	А.К. Леонтьев – детский поэт, художник	1	0,5	0,5	
17	Подготовка к конкурсу чтецов удмуртских поэтов	2	1	1	
18	Изучаем цвета	2	1	1	
19	Домашние животные	2	1	1	
20	Дикие животные	2	1	1	
21	В лесу	2	1	1	
22	Весна пришла	2	1	1	
23	Международный женский день	1	0,5	0,5	
24	Птицы	2	1	1	
25	Посещение краеведческого музея	1		1	
26	Одежда и обувь	2	1	1	

27	Части тела	2	1	1	
28	Фестиваль национальных культур	2		2	
29	Разучивание удмуртских народных игр. Считалки, заклички, потешки	1		1	
30	Знакомство с удмуртскими детскими журналами и газетами	1		1	
31	Удмуртские настольные игры	3		3	
32	Лето.	2	1	1	
33	В гости едем к Дыдык апай.	2		2	
34	Диагностика	1		1	Наблюдение, беседа
	Итого	60	23	37	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста. За основу взята Р.А. Кузнецовой «Жилыртись ошмес» («Журчащий родник») для детей дошкольного возраста.

В тематику занятий включены темы, охватывающие ближайшее окружение детей. Все занятия проводятся в игровой форме. Дети знакомятся с названиями хорошо известных предметов на удмуртском языке (игрушек, посуды, мебели, животных, членов семьи, одежды). Детям предлагаются для рассматривания готовые предметы, рисунки, презентации. Новые слова дети закрепляют в ходе дидактических, подвижных, хороводных игр, а также игровых упражнений. Обязательным элементом занятия является чтение художественной литературы. Дети знакомятся со стихотворениями удмуртских поэтов К.Герда, Д.Яшина, Ю.Байсаровой, А.Леонтьева, с народными удмуртскими песенками и пальчиковыми играми, народными и авторскими сказками. В ходе практического занятия дети закрепляют речевой материал через участие в удмуртских миниатюрах, разучивание удмуртских стихов и песен. А также на практических занятиях дети разучивают элементы народных танцев, организуется слушание музыкальных произведений.

Планируются занятия, которые проводятся с использованием ИКТ. Дети смотрят мультипликационные фильмы, сказки на удмуртском языке, слушают аудиозаписи, разучивают стихотворения, знакомятся с биографией удмуртских писателей и поэтов. Такая форма работы способствует формированию у детей интереса к удмуртскому литературному творчеству и языку.

В план включаются такие мероприятия, как «Конкурсы чтецов удмуртских поэтов», праздник «Новый год», в ходе которых дети могут реализовать свои творческие способности и исполнить речевой, музыкальный, танцевальный репертуар, разученный на занятиях кружка.

В летний период предусмотрена проектная деятельность дошкольников совместно с родителями. Детям предлагаются разнообразные темы проектов «Лето», «Игры на лугу», «Удмуртские народные сказки», «Удмуртские песни». Предусмотрены акции, развлечения, досуги, экскурсии и т.д.

Построенная таким образом работа способствует осуществлению гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре и традициям удмуртского народа.

№	Тема	Теория	Практика
1	Диагностика		Тестирование, беседа

2	«Давайте напомнимся».	Знакомство с воспитателем, друг с другом. Вызвать у детей интерес к занятиям по обучению удмуртскому языку; развивать умения слушать и понимать удмуртскую речь.	Составление предложений «Мынам нимы...», «Тынад кызык нимыд?», игры «Отгадай, у кого», «Кто позвал?», «Кто это?»
3	Моя семья	Беседа о семьях детей, учить отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Члены семьи: анай, атай, песянай, песятай, агай, апай, сузэр, вын, ныл, пи, нуны.	Разучивание стихотворения «Суредын чебер корка», прослушивание колыбельной песни «Чагыр, чагыр, дыдыке», игра «Небыльток»
4	Мой дом, моя Родина	Беседы «Мой дом», «Флаг и герб Удмуртии», презентация «Удмуртия – моя малая родина»	Прослушивание гимна Удмуртии, п/и «Кутэн шудон», аппликация «Флаг УР»
5	Осень	Расширение словарного запаса: сизьыл, зор, шунды.	Прослушивание песни «Осень-сизьыл», д/и «Времена года», п/и «Шунды но зор»
6	День народного единства	Беседа о празднике	Праздник с играми, танцами и угощением
7	Экскурсия в мини-музей детского сада «Удмуртская изба».		Знакомство с музейными экспонатами «Удмуртская изба», аппликация «Удмуртский орнамент»
8	Продукты питания	Знакомство с удмуртскими блюдами «Шекера», «Перепеч», «Пельнянь», «Комэч», «Шу кисаль» и т.д.	Разучивание стихотворения «Перепеч», «Табань» д/и «Съедобное-несъедобное».
9	День удмуртского языка	Беседа о значении праздника	Удм. игры по желанию детей, повторение изученного; разучивание песни «Ми пичи пинальёс» («Мы маленькие дети»)
10	Национальная одежда	Беседа «В магазине посуды», лексический материал: тусьты, тэркы, пуньы, пурт, таба, миськыны и т.д.	Д/и «Что лишнее», «Сервируем стол», «Собери картинку», чтение сказки «3 медведя» («3 гондырьёс»)
11	Зима	Беседа о зимних забавах, погоде, праздниках	Д/и «Времена года», «Когда это бывает», прослушивание частушек «Ой, кезыт» («Ой, как холодно»), п/и «Заморожу»
12	Игрушки	Беседы об игрушках, рассматривание и описание удмуртской куклы	Д/и «Узнай игрушку», «Кто это?», п/и «У медведя во бору», «Зайка»
13	Скоро Новый год	Беседа о традициях празднования, лексический материал: Тол бабай, Лымы ныл, кыз, салам, Виль ар и т.д.	Разучивание стихотворения «Тол бабай», песни «Нюлэскысь ми ваимы», п/и «Кезыт» («Мороз»)

14	Удмуртская ёлка		Праздник
15	Учимся считать	Знакомство с названиями чисел 1-10	Пальч. игра «1,2,3», д/и «Веселый счет», «Домино», «Какой цифры не стало?»
16	А.К. Леонтьев – детский поэт, художник	Знакомство с биографией поэта, с книгами и иллюстрациями	Рисование по произведениям А.К. Леонтьева «Мы иллюстраторы»
17	Подготовка к конкурсу чтецов	Знакомство со стихами поэта – юбиляра по положению конкурса	Разучивание стихотворения
18	Изучаем цвета	Знакомство с основными цветами	Д/и «Краска потерялась», «Краски», раскрашивание удмуртских узоров, п/и «Кто быстрее?», д/и «Ми доры лыктиз почтальон Печкин».
19	Домашние животные	Беседа о питомцах, домашних животных, знакомство с новыми словами	Д/и «Кто как кричит», «Во дворе», чтение стихов Г.Ходырева, заучивание стихотворения «Кучапи»
20	Дикие животные	Беседы «Кто живет в лесу?» (кион, гондыр, зичы, луд кеч)	П/и «Гондыр доры мынисько» («У медведя во бору»), «Луд кеч» («Зайка») и др. Д/и «Кин пегзем» (Кто спрятался), «Не ошибись» и т.д.
21	В лесу	Беседы «Что растет в лесу?» (нюлэс, кыз, пужым, кызыпу, губи, сяська, узы, боры, эмезь)	Игровая ситуация «Прогулка по лесу»
22	Весна пришла	Знакомство со словами «тулыс, шунды, ожо, куар, шур» и др. Беседа «Приметы весны»	Д/и «Времена года», «Узнай по описанию», п/и «Чимали»
23	Международный женский день	Беседа о празднике, прослушивание песни «Анаймылэн праздникез» «Яратоно анае».	Изготовление открытки
24	Птицы	Беседы «Птицы, обитающие в Удмуртии» (куака, шырчик, зольгыри, ваёбыж), «Домашние и дикие птицы»	Д/и «Узнай по голосу», «Не ошибись», «Кин та тылобурдо». скороговорка «Кочо кучо кычыртэ», муз. игра «Зазег уя, чож уя»
25	Посещение краеведческого музея		Экскурсия
26	Одежда и обувь	Беседа «Старинная и современная одежда и обувь»,	Игровая ситуация «Одеваем куклу на прогулку», заучивание стихотворения «Колоша» Г.Ходырева
27	Части тела	«Части тела» (йыр, пыд, ки, чиньыос, син, пель, ныр, ым).	Д/и «Йыр – пыд», пальчиковая игра «Чиньыос»
28	Фестиваль национальных культур		Песни, танцы народов Удмуртии, мастер-классы, праздник.

29	Разучивание удмуртских народных игр. Считалки, потешки, заклички		Народные удмуртские игры «Валлэн быжыз», «Сукур така» разучивание считалки «Улмо».
30	Знакомство с удмуртскими журналами и газетам, сказками		Экскурсия в библиотеку
31	Удмуртские настольные игры		Д/и «Кин ма каре», «Кырзась азбар», «Ым вера – пель кылэ», «От Алнашей до Яра», «Кинлэн пиез», п/и «Небыльток»
32	Лето	Беседа «Приметы лета», «Шутэтскон дыр», знакомство со словами «гужем, пось, узы – боры, куазь» и др.	Д/и «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», п/и «Узы-боры бичаськом», «Кто быстрее» и т.д.
33	В гости едем к Дыдык апай.		Сюжетно-ролевая игра «Мыниськом куное Дыдык апай доры», песня «Чим, чим, Соловей».
34	Диагностика		Тестирование, беседа

1.4. Планируемые результаты

По результатам освоения программы воспитанники:

Предметные:

- Проявляют интерес к удмуртскому языку и культуре;
- Проявляют уважительное отношение к людям разной национальности;
- Понимают удмуртскую разговорную речь, связанную с выполнением режимных процессов (есть, спать, мыть руки, играть, гулять, одеваться и др.);
- Используют в играх удмуртский фольклор (считалки, заклички, потешки и др.).

Метапредметные:

- Формирование бережного отношения к предметам быта, произведениям народного творчества.
- Умение гармонично взаимодействовать с другими людьми.

Личностные:

- Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формирование учебно-познавательного интереса, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

База проведения занятий: МБДОУ «Детский сад № 18», занятия проводятся в музыкально-спортивном зале, площадью 70 кв. м. Для ознакомления детей с культурой удмуртского народа в саду создан уголок, в котором собраны старинные предметы быта.

Оборудование: музыкальный центр, ноутбук, экран, проектор.

Методические условия: для проведения занятий кружка имеется

- наглядно-дидактический материал: иллюстрации, дидактические, настольные игры;
- игровые атрибуты: маски, куклы для театрализации, куклы би-ба-бо, настольный, перчаточный театр;
- диски с удмуртскими сказками, песнями;
- детская художественная литература, хрестоматии, газеты, журналы;
- иллюстрации удмуртских костюмов, орнаментов, художественных коллективов, портреты детских поэтов;
- удмуртские национальные костюмы для детей;
- музейный уголок с предметами удмуртского быта.

Кадровое обеспечение: педагог, владеющий удмуртским языком, имеющий педагогическое образование.

Информационное обеспечение: созданы условия для использования ИКТ на занятиях кружка - имеется проектор, ноутбук, мультимедиа копилка презентаций и мультфильмов. Имеется музыкальный центр для воспроизведения аудиодисков.

2.2. Методическое обеспечение программы

Обоснованность и разнообразие используемых педагогических технологий

Программа основана на принципе добровольности детей и родителей. В содержание материала включены темы ближайшего окружения ребенка. Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения удмуртскому разговорному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Условия эффективности работы кружка:

1. Закрепление материала в семье.
2. Интерес детей и родителей к языку.
3. Наличие наглядного материала.
4. Игровой характер занятий.
5. Обучение на двух языках: русском и удмуртском.

Все занятия проводятся в игровой форме. Дети знакомятся с названиями хорошо известных предметов на удмуртском языке (игрушек, посуды, мебели, животных, членов семьи, одежды). Детям предлагаются для рассматривания готовые предметы, рисунки, презентации. Новые слова дети закрепляют в ходе дидактических, подвижных, музыкальных, хороводных игр, а также игровых упражнений. В ходе практического занятия дети закрепляют речевой материал через участие в театральных миниатюрах, разучивание удмуртских стихов и песен. А также на практических занятиях дети разучивают элементы народных танцев, организуется слушание музыкальных произведений.

Примерная схема занятия:

1. Закрепление пройденного материала в форме дидактической игры.
2. Беседа, ознакомление со словами, используя наглядность.
3. Обращение к личному опыту: «Знаете ли вы, как называется этот предмет?»
4. Обыгрывание предметов, игрушек.
5. Задания творческого характера и задания на развитие социальной активности детей.

6. Поощрение детей: игры по желанию детей, чтение журнала «Кизили», пересказ и чтение удмуртских произведений на русском и удмуртском языках, разучивание песен, стихов, музыкальных, подвижных игр и т.д.

Образовательная деятельность по дополнительной образовательной деятельности «Вуюись»	программа Кузнецовой Р.А. «Жилыртись ошмес» («Журчащий родник»)
Детская художественная литература	Диск «Тэль кылэ, луд адзе» Л.Гусев Удмуртские народные сказки «Дуннелэн кылдэмеэ» Т.А.Пояркова Удмуртские народные сказки «Портмаськись корка» Т.Пояркова Стихи «Верась лымы» А.Вотяков Стихи «Вуюись» Г.Ходырев Стихи «Кыз йылын пуке зичы» В.Н.Ившин Удмуртские народные загадки «Лыс улын горд изы» В.Н.Ившин Стихи «липет йылын зор эктэ» Л.Чернова Стихи «Быле-быле» Ф.Александров Раскраска Н.Лопатина Стихи «Гур дурын берга Люба» Л.Тихонова Удмуртский алфавит Хрестоматия «Вуюись» (Ижевск, 1990г.) Сборник детских песен «Чибори» П.Н. Кузнецов (Ижевск, 1995г.) Сборник детских песен «Зольгыри» (Ижевск, 2011г.) Детский журнал «Кизили» Журнал «Вордскем кыл» № 2, № 3 2012г. Мифы и легенды удмуртского народа. (Ижевск, 1995г.) Удмуртские народные сказки. (Ижевск, 1976г.) «Удмурт калык пословицаос» Н. Кралина (Ижевск, 1961г.) Букварь на удмуртском языке. (Ижевск, 1979г.) и др.
Дидактические пособия	Развивающая настольная игра «Кытын улэ буква»Т.В.Воронова Развивающая игра «Кин ма каре»Т.А.Пояркова Настольная игра «Кин сайкатоз Шундыез» Развивающая настольная игра «Кырзась азбар» Развивающая игра «Алнашысен Ярозь» Настольная игра «Вала монэ» Развивающая настольная игра «Ым вера, пель кылэ» Настольная игра «Пуксы, буква, интыя!» и др.

Обоснованность и разнообразие используемых педагогических технологий: использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к удмуртской культуре, делает процесс обучения занимательным.

Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18 общеразвивающей направленности» города Можги
на 2024 - 2025 учебный год

месяц		сентябрь					октябрь					ноябрь				
дни		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
	группы	6	13	20	25		4	11	18	25		1 2	8	15	22	29
старшая																
подготовительная																
месяц		декабрь					январь					февраль				
дни		2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	
		3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	
		4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
		5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
	группы	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
старшая																
подготовительная																
месяц		март					апрель					май				
дни		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
	группы	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
старшая																
подготовительная																
месяц		июнь					июль					август				
дни		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
	группы	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
старшая																
подготовительная																

Мониторинг	Учебные недели	Праздничные дни	Каникулы	Нейтральный цвет	Совместная деятельность педагога с детьми, родителями

2.4. Формы аттестации/контроля

В последнюю неделю сентября и последнюю неделю мая проводится мониторинг-диагностика на выявление уровня образовательных достижений воспитанников. Во время беседы, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, беседы.

В конце учебного года по программе Кузнецовой Р.А. «Жильгиртись ошмес» («Журчащий родник») педагог выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу.

2.5. Оценочные материалы

Определение индивидуального развития ребенка в процессе индивидуальной беседы.

1. Ребенку предлагается повторить за педагогом слоги, скороговорки:
Жа-жо,зу-зи,ча-чы, бо, ко, ло;
Чукна чуж чушконэн чушиськи.
2. Ребенку предлагаются картинки с изображением предметов быта, домашних и диких животных. Ребенку необходимо назвать, что изображено на картинке на удмуртском языке.
3. Ребенку предлагается из представленных на картинках костюмов выбрать национальные костюмы удмуртов.
4. Ребенку предлагается назвать национальные блюда, праздники.

Высокий уровень: ребенок отчетливо произносит все отличительные звуки удмуртского языка как изолированно, так и в слогах, словах, легко вспоминает и называет слова, обозначающие предметы быта, домашних и диких животных, цвета, воспроизводит счет в пределах десяти, знаком с национальной удмуртской одеждой и орнаментом, может рассказать о национальных удмуртских праздниках, назвать блюда.

Средний уровень: ребенок допускает неточности в произношении отличительных звуков удмуртского языка, знает не все названия предметов быта, домашних и диких животных, цвета, ошибается при счете, называет удмуртские национальные праздники, но не может рассказать о них.

Низкий уровень: ребенок не умеет произносить отличительные звуки удмуртского языка, не знает слова, обозначающие предметы быта, домашних и диких животных, цвета, не умеет считать в пределах десяти, не знаком с национальной удмуртской одеждой и орнаментом, не может рассказать о национальных удмуртских праздниках, назвать блюда.

Определение индивидуального развития ребенка в процессе наблюдения.

1. Выполнение танцевальных движений характерных для удмуртских народных танцев.
2. Исполнение удмуртских народных песен.
3. Исполнение стихотворений на удмуртском языке.

Высокий уровень: высокая заинтересованность ребенка в исполнении удмуртских песен и танцев, импровизации, декламации стихов на удмуртском языке.

Средний уровень: ребенок исполняет удмуртские песни и танцы с помощью педагога, может рассказать 1-2 стихотворения на удмуртском языке.

Низкий уровень: ребенок не проявляет интерес к исполнению песен и танцев, рассказывает стихи на удмуртском языке только с помощью педагога.

3. Календарный план воспитательной работы

Внимание к удмуртскому языку, как к главному элементу национальной культуры, органично и целесообразно воспитывать в дошкольном возрасте, когда усваивается разговорный язык, связанный с бытовой сферой общения и с окружающей

действительностью, а также язык устного народного творчества.

Обучение удмуртскому языку в условиях полиязычной среды в системе дошкольного воспитания обладает большими потенциальными возможностями. Оно позволяет использовать особенности ребенка дошкольного возраста, свидетельствующие о быстром усвоении неродного языка в данном возрасте.

Раннее обучение языкам играет положительную роль в воспитании и развитии ребенка:

- ☐ воспитание у детей уважения и толерантности к носителям любой другой культуры;
- ☐ воспитать у ребенка уважение и интерес к удмуртскому языку как второму государственному (наравне с русским языком)
- ☐ воспитать интерес к сохранению удмуртского языка, как к главному элементу национальной культуры.
- ☐ приобщение детей к произведениям поэтов Удмуртии

Составлен календарный план воспитательной работы, который реализуется в течение всего учебного года, через различные направления воспитания: трудовое, социальное, познавательное, трудовое, этико – эстетическое.

№п/п	Месяц	Мероприятие
1.	сентябрь	Тематический период «Осень», чтение и обсуждение художественной литературы.
2.	октябрь	Тематический период «Удмуртская кухня» Создание книги с рецептами.
3.	ноябрь	Тематический период «День родного языка», Праздник ко дню народного Единства. Фестиваль народных игр, посвященный Дню государственности Удмуртии.
4.	декабрь	Тематический период «Новый год», создание РППС.
5.	январь	Тематический период «Зима». Зимние забавы удмуртов.
6.	февраль	Тематический период «Удмуртские поэты», выбор стихотворений для конкурса чтецов.
7.	март	Тематический период «Народная культура и традиции», организация мини-музея, чтение и обсуждение художественной литературы. Праздник Масленицы.
8.	апрель	Тематический период «Я - человек», поиск информации для презентации сверстникам
9.	май	Тематический период « День Победы»

Список литературы для педагога:

1. Анисимова В.А. Мир вокруг нас и я. / Котырысь улон но мон. Учебное издание. Хрестоматия для дошкольников на удмуртском языке. Ред.- Четкарева Т.А.; Худ. - Мустаев В.Г. Ижевск, 2003г.
2. Долганова Л.Н. «Тюрага: удмурт нылпи фольклор, но шудонъес» 2-е изд., доп. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2002.
3. Герд К. «В полете к солнцу». Ижевск: Удмуртия, 1985.
4. Журналы «Кизи́ли».

5. Кралина Н, П. Удмуртские народные сказки. Удмуртия: Ижевск, 1976;
6. Мифы, легенды удмуртского народа. Удмуртия: Ижевск, 1985
7. Удмуртские народные сказки. Ижевск: Удмуртия, 2003.
8. Кузнецова Р.А. Жильыртись ошмес: Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения. – Ижевск, 2015.
9. Серия: памятники истории и культуры: О. Н. Кокшайская, Т. И, Останина. Мы изучаем историю. Ижевск: Удмуртия, 1993; О. В. Арматынская. «История одного меча». Ижевск: Удмуртия, 1992.

Список литературы для детей:

1. Туала удмурт нылпи литература: Антология. – Ижевск: Удмуртия, 2020.- 400 бам: суредъёс.
2. Зарни бугор: 4-5 аресъем нылпиослы хрестоматия. Нырысети люкетэз/ Дасязы М.Н.Алексеева, А.Е.Бородина, Е.Н.Николаева.- Ижевск: Удмуртия,2020.- 96 бам:ил.
3. Удмуртские народные загадки.
- 4.Удмуртские народные сказки.
- 5.Удмуртские народные песни и потешки
- 6.Детский журнал «Кизили»