



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 18»
И.А. Полякова

**Конспект образовательной деятельности
по развитию элементарных математических представлений
в старшей группе
«Сложение»
(с использованием педагогической технологии «Ситуация»)**

Воспитатель

Камалутдинова Лилия Вакифовна

г. Можга, 2021 г.

Цель: Познакомить детей с действием «сложение»

Задачи:

1. Формировать представление о сложении групп предметов, умении использовать знак + для записи сложения.
2. Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах, находить сходные сочетания фигур в окружающей обстановке.
4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, двигаться в заданном направлении
5. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать речь, внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.
6. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.

Оборудование.

Демонстрационный:

1. 3 прозрачных полиэтиленовых пакета.
2. Муляжи яблоки и груши.
3. Лист для работы воспитателя к заданию 3.1.
4. Карточки для обозначения номеров к заданию 5.1.
5. Образец выполнения задания 5.2(а).
6. Образец выполнения задания 5.2(б).

Раздаточный:

1. Игра «Разбитый чайник» (по 1 чайнику на каждого ребенка). Все чайники одинаковы, разрезаны по-разному.
2. Лист к заданию 3.1.
3. Карточки-билеты для посадки в автобус к заданию 5.1.

Предварительная работа.

Ход занятия

1. Введение в игровую ситуацию.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель ведет беседу с детьми.

- В каком городе мы живем?

- А с кем вы живете?

- В нашем городе живет семья: папа, мама, Таня и Ваня. Мама сообщила, что у бабушки сегодня день рождения. Она приготовила для бабушки подарок - чайник. А к столу предложила купить в магазине фрукты. Пока

мама собиралась, Таня и Ваня решили рассмотреть чайник поближе, и друг чайник выпал из рук Тани.

Воспитатель предлагает детям исправить положение.

- **Хотите** помочь Тане и Ване?

- **Сможете** это сделать?

- Как это можно сделать? (Можно чайник склеить.)

2. Актуализация знаний

2.1. Игра «Разбитый чайник».

Дети подходят к столу, на котором находятся разрезанные на две части изображения чайника (на каждого). Все части перемешаны.

Воспитатель рассказывает, что чайник разбился на 2 части, и предлагает помочь Тане и Ване сложить чайник из двух частей. Каждый ребенок должен сложить один чайник.

После того как все дети выполняют задание, воспитатель задает вопрос:

- На сколько частей был разбит чайник? (На 2 части.)

- Покажите одну часть, другую часть.

- Что вы сделали для того, чтобы чайник стал целый? (Мы сложили части.)

- Что больше – целый чайник или часть? (Целый чайник больше части.)

2.2. Игра «В магазине».

Дети садятся на стульчике на ковер. Воспитатель рассказывает, что после того, как дети склеили чайник, они вместе с мамой пошли в магазин. Воспитатель предлагает кому-либо из девочек на время стать Таней, а кому-либо из мальчиков – Ваней. Этим детям воспитатель дает по прозрачному полиэтиленовому пакету. Воспитатель будет мамой, у которой тоже будет пакет.

- Мама купила Тане 2 груши (Таня груши кладет в пакет). Ване мама купила 3 яблока (Ваня кладет в пакет 3 яблока).

- Из каких частей состояла вся покупка? (Одна часть – 3 яблока, другая часть – 2 груши.)

Выйдя из магазина, ребята купленные фрукты **положили** в мамину сумку. (Дети выкладывают в мамину сумку - тоже прозрачную.)

Каким словом можно заменить слово " положили " (сложили вместе, объединили)

Действие, которое выполнили Ваня и Таня, в математике называют **сложением**.

Итог: части (показывает на маленькие мешки) **сложили**, соединили, объединили в целое (показывает на большой мешок).

3. Затруднение в игровой ситуации.

1. Игра «Письмо бабушке».

Вернувшись домой, брат и сестра захотели написать бабушке и рассказать, что они купили в магазине и как потом все сложили к маме в сумку.

На столах листок бумаги, на котором будем писать письмо. В нем 3 квадрата: одна часть - покупка Тани, вторая часть – покупка Вани и целое – сумка Мамы. Выложите фрукты на листочках.

Проверим:

- Что мама купила Тане? (2 груши.)
- Что мама купила Ване? (3 яблока.)
- Что дети сделали потом? (Сложили все в мамин пакет.)

Воспитатель уточняет: части покупки **сложили**, **объединили** в одно целое.

Воспитатель рассказывает, что для того, чтобы показать сложение, не обязательно объединять части вместе – можно между частями поставить знак, который рассказывает о том, что части складывают.

- Какой знак мы можем записать?

Надо подвести их к тому, что мы не знаем как записывается знак сложения.

- **Что мы будем делать, если чего-то не знаем?** (Можно спросить у того кто знает.)

4.Открытие нового знания.

4.1.Игра «Письмо бабушке» (продолжение).

- Кто знает такой знак?

После ответов детей воспитатель пишет на доске между маленькими мешками знак + и говорит, что действие сложения обозначается таким знаком. Дети пишут знак + в своих тетрадях.

Что оказалось в большом мамином пакете после того, как дети сложили туда части покупки? (3 яблоки и 2 груши.)

Какой знак можно поставить между частями и целым?

(Знак =)

Воспитатель пишет знак равенства на доске, дети – в тетрадях.

- Покажите части покупки.
- Покажите целую покупку.

Воспитатель делает **вывод**:

1. Знак плюс говорит о том, что части (показывает на маленькие мешки) **сложили**, соединили, объединили в целое (показывает на большой мешок);
2. Знак равенства говорит о том, что две части, сложенные вместе, равны целому.

5.Включение нового знания в систему знаний ребенка.

5.1.Игра «Автобус».

Воспитатель предлагает детям вместе с Таней и Ваней поехать к бабушке.

- На каком общественном транспорте можно ездить по нашему городу? (Автобус, такси).

Физкультминутка

На улице нашей
Машины, машины (имитация крутим руль)
Машины малютки (приседаем)
Машины большие (встаем, руки вверх)
Спешат грузовые
Фырчат легковые (крутим руль, бежим)
Я торопиться не люблю (шагаю)
Вам дорогу уступлю.

Для того чтобы сесть в нужное такси дождемся сообщение по телефону, каждый ребенок получает карточку, на которой нарисованы два мешка с лежащими в них геометрическими фигурами и стоящим между ними знаком +. Воспитатель раздает детям номера такси.

На стульях, стоящих в разных местах группы, размещены карточки с нарисованными на них большими мешками с геометрическими фигурами. Каждый ребенок должен выполнить сложение и подойти к тому «такси», на которых находится соответствующий номер, то есть результат сложения.

Задание проверяет один ребенок – таксист.

Приехали. Детей встречает бабушка. Дети дарят чайник и письма. Дети поздравляют бабушку.

- Нам необходимо вернуться в детский сад, но такси уехало. Что нам делать?

Бабушка: У меня есть карта-лабиринт как добраться до детского сада.

Воспитатель: предлагает детям выбрать дорогу.

Вот мы и вернулись.

6. Осмысление

Воспитатель собирает детей около себя.

- Где вы сегодня побывали?
- Что больше всего понравилось на занятие?
- Какое задание вам показалось трудным?